

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Булюшкинская средняя общеобразовательная школа»**  
**Тулунского муниципального района**  
**Иркутской области**

**РАССМОТРЕНО**

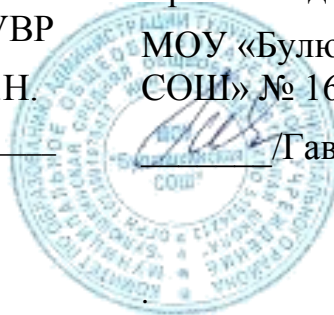
педагогическим  
советом от 23.05.2024  
№ 5

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР  
Маслаковой Н.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МОУ «Булюшкинская  
СОШ» № 162 от 28.05.2024  
/Гаврилова Ю.С./



**Адаптированная рабочая программа по предмету**  
**«Домоводство» для обучающихся 7 класса (вариант 1.4)**

д. Булюшкина.  
2024 год

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа- интернат».

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

**Цель** – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Основные задачи:** формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений

обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формирование представлений об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту.

### **Роль учебного курса**

Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но укрепляет его уверенность в своих силах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по предмету «Домоводство» входит в обязательную часть индивидуального учебного плана, в область - «Окружающий мир». Рассчитан: 6 – 9 класс на 3 часа в неделю, в год на изучение данного предмета отводится 102 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Предметные результаты:**

##### Регулятивные БУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

## Коммуникативные БУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков)
- (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## Предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют

собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Знания и умения, которыми должен овладеть обучающийся

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### Содержание учебного предмета

#### ***Пропедевтический уровень***

*Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними.* Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

*Тонкая моторика рук.* Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелыми нарушениями ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук (для детей с ДЦП – выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий).

Индивидуально – развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса

рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений – жестово-образных игр: «Коза», «Улитка» и т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого. *Развитие навыков крупной (общей) моторики.* Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

*Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами.* Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Для детей с нарушениями ОДА – умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зачищивание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

*Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу:* знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных и несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

*Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.* Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного

сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

### **Базовый уровень**

#### **Раздел: "Покупки"**

Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты (создание игровых ситуаций и дидактические игры). Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок (продовольственные и промтоварные магазины). Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел: "Обращение с кухонным инвентарем"**

Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Хранение посуды и бытовых приборов. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление блюд.

#### **Раздел: "Приготовление пищи"**

Продукты питания. Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание о правилах хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) сосиска, сарделька, котлета). Знание о правилах хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба). Знание о правилах



хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание о правилах хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание о правилах хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание о правилах хранения кондитерских изделий. Подготовка к приготовлению блюда. Формирование представлений о приготовлении пищи (создание игровых ситуаций и дидактические игры). Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Знание последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Знание последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знание последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса и др.), выбор кухонного инвентаря, сборка бутерброда.

### **Раздел: "Уход за вещами"**

#### **1. Уход за обувью.**

Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; Знание (выполнение) действий по чистке обуви.

Просушивание обуви.

#### **2. Уход за одеждой.**

Формирование представлений об уходе за вещами на основе создания игровых ситуаций и дидактических игр. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Различение одежды для помещения и верхней одежды для улицы. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с

кнопками запуска машины). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

### **Раздел: "Уборка помещений и территории"**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, включение, чистка поверхности, выключение. Последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

### **Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Покупки.	13
2	Обращение с кухонным инвентарём.	15
3	Приготовление пищи.	30
4	Уход за вещами.	25
5	Уборка помещений и территории.	15
6	Повторение изученного материала.	4
	Итого:	102 часа

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	<b>Покупки</b>	Продукты питания. Их классификация.	1		Перечисляют предметы с последующим

2		Что мы носим (вещи).	1		обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках.
3		Денежные единицы, их виды.	1		
4 5		Мы идём за покупками. Разыгрывание ситуаций.	2		Составление рассказа по картинкам.
6 7		Виды магазинов. Продовольственные, промтоварные.	2		
8 9		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2		
10 11 12		Нахождение нужного товара в магазине. Отделы магазина.	3		Умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках.
13		Раскладывание продуктов в места хранения. Экскурсия в промтоварный магазин.	1		
14 15 16	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Различение предметов посуды для сервировки стола (столовый сервиз).	3		
17 18 19		Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник).	3		Умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их.
20 21 22		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопаточка и др.).	3		
23 24 25		Различение чистой и грязной посуды. Удаление остатков пищи с посуды. Мытьё посуды.	3		
26 27 28		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3		Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
29	<b>Приготовление пищи</b>	Продукты питания. Виды продуктов.	1		Умение соотносить слова и предметы, находить их на

30 31		Овощи и фрукты. Слива, Вишня. Картофель, свекла, морковь.	2		картинках, правильно называть их.
32		Напитки. Чай, кофе.	1		
33		Молочные продукты. Масло, творог.	1		
34		Правила хранения молочных продуктов.	1		Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
35 36		Мясные продукты (сало, мясо).	2		Составление предложений на основе анализа.
37		Мясные продукты, требующие обработки (сосиска, котлета).	1		
38		Правила хранения мясных продуктов.	1		
39 40		Рыбные продукты. Кальмары, креветки.	2		Составление предложений на основе анализа.
41		Правила хранения рыбных продуктов.	1		
42		Изделия из муки. Хлебозавод. Заочная экскурсия.	1		
43 44		Приготовление мучных изделий. Шарлотка.	2		Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.
45 46		Макаронные изделия. Виды. Повторение.	2		
47		Правила обработки макаронных изделий.	1		
48		Крупы. Рис, греча, перловая крупа.	1		
49		Бобовые культуры: фасоль.	1		
50		Правила обработки бобовых культур.	1		Умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их.
51		Консервированные бобовые культуры.	1		
52		Правила хранения круп и бобовых.	1		
53		Правила хранения круп и бобовых.	1		
54		Кондитерские изделия. Виды изделий.	1		
55		Пирожное.	1		картинках, правильно называть их.
56		Правила хранения кондитерских изделий.	1		

57		Конфеты. Шоколад.	1		
58		Подготовка к приготовлению блюда.	1		Составление предложений на основе анализа.
59		Рецепт выбранного блюда.	1		
60		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
61 62		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		
63		Обработка продуктов. Мытьё продуктов.	1		Составить правила мытья продуктов.
64		Последовательность выполнения действий.	1		Закрепление последовательности выполнения действий.
65 66		Приготовление сложных бутербродов.	2		Приготовить сложный бутерброд из готовых заготовок.
67		Приготовление канапе.	1		
	<b>3 четверть 49 часов</b>				
68		Приготовление канапе.	1		Приготовление блюд из готовых заготовок.
69 70		Приготовление салата из моркови.	2		
71		Приготовление омлета.	1		
72		Приготовление овсяной каши.	1		
73		Шинковка капусты. ПТБ	1		
74		Обработка свёклы, моркови. Очищение, натирание. ПТБ	1		
75		Обработка картофеля. Очищение, нарезка разными способами. Варка картофеля.	1		
76		Обработка лука. Очищение, нарезка.	1		
77		Правила уборки рабочего места, инвентаря.	1		Умение правильно убирать свое рабочее место, инвентарь.
78	<b>Уход за вещами.</b>	Обувь. Разновидность обуви.	1		Умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их.
79		Мужская и женская обувь.	1		
80		Выбор обуви по сезонам.	1		

81		Уличная и домашняя обувь.	1		
82		Уход за обувью. Мытьё, вытирании, сушка.	1		Составление рассказа по картинкам.
83		Чистка обуви. Инвентарь для чистки обуви: щётка, крема.	1		
84		Одежда. Верхняя одежда. Шубы. Дублёнки.	1		
85		Отпаривание верхней одежды.	1		Умение соотносить слова и предметы, находить их на картинках, правильно называть их.
86		Виды одежды: спортивная, домашняя, праздничная.	1		
87		Выбор одежды по сезону. Разыгрывание ситуаций.	1		
88	<b>Уборка помещений и территории.</b>	Уборка мебели. Необходимость уборки.	1		
89		Полировка поверхности мебели. Последовательность.	1		
90		Уборка кухонного стола после еды.	1		
91		Мытьё пола. Уборка и просушка тряпки.	1		Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
92		Пылесос. Подготовка пылесоса к работе. Включение, выключение пылесоса. Чистка мебели пылесосом. Уборка пылесоса после работы.	1 1 1		
93		Мытьё пола. Последовательность действий при мытье пола. Уборка класса. Мытьё парт, стен. Мытьё доски. Уборка бытового мусора: фантики, бумажки.	1		Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.
94		Уход за клумбами. Прополка. Полив	1		Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
95		Сгребание старой листвы.	1		
96		Вывоз старой листвы.	1		

97		Уход за комнатными растениями.	1		Знать правила пересадки цветов.
98		Пересадка комнатных растений.	1		
99		Разновидности комнатных растений.	1		
100-102		Повторение и закрепление изученного за год материала.	3		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

### *Средства мониторинга и оценки динамики обучения.*

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения индивидуальной образовательной рабочей программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется индивидуальная рабочая программа на следующий учебный период.

### **Средства мониторинга и оценка динамики обучения**

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	