

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУЛЮШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТУЛУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на педсовете школы
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УВР
Маслаковой Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором МОУ
«Буюшкннская СОШ»
школы
_____/Гаврилова Ю.С./
№ 274/1 от 30.08.2024 г



**Программа
внеурочной деятельности учащихся
Курс «Экологическая тропа»
(начальное общее образование)**

Направление: __общееинтеллектуальное

Вид деятельности: _познавательная

Возраст школьника: 1- 4 классы

**Составила: Маслакова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

**Планируемые результаты программы внеурочной деятельности
«Экологическая тропа»
1-4 классы**

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

1. Положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. Широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. Интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4. Ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
5. Способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. Внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. Выраженной познавательной мотивации;
3. Устойчивого интереса к новым способам познания;
4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
5. Морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
3. Планировать свои действия;
4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. Адекватно воспринимать оценку учителя;
6. Различать способ и результат действия;
7. Оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. Вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
9. Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Проявлять познавательную инициативу;

2. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
3. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
4. Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

1. Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. Использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. Высказываться в устной и письменной формах;
4. Ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. Владеть основами смыслового чтения текста;
6. Анализировать объекты, выделять главное;
7. Осуществлять синтез (целое из частей);
8. Проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
9. Устанавливать причинно-следственные связи;
10. Строить рассуждения об объекте;
11. Обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
12. Подводить под понятие;
13. Устанавливать аналогии;
14. Оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
15. Видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. Оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
6. Использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Допускать существование различных точек зрения;
2. Учитывать разные мнения, стремиться к координации;
3. Формулировать собственное мнение и позицию;
4. Договариваться, приходить к общему решению;
5. Соблюдать корректность в высказываниях;

6. Задавать вопросы по существу;
7. Использовать речь для регуляции своего действия;
8. Контролировать действия партнера;
9. Владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. С учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»

№ п/п	Экология	Исследовательская деятельность
1	Организм и окружающая среда. Что такое экология. Сущность и значение экологии	Знакомство с понятиями «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир и почему детеныши животных так любят играть? Что такое научные исследования?
2	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей: - связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком. Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. «Что такое классификация». «Учимся задавать вопросы». Главный способ получения научной информации - эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
3	Представители редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны	Как рождаются гипотезы и провокационные идеи. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Учимся высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы»

4	<p>Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие листопад, его значение.</p> <p>Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животного и растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги</p>	<p>Что такое парадоксы. Эксперименты с парадоксальными явлениями.</p> <p>Тренировочное занятие «Я - исследователь» по методике проведения самостоятельных исследований. Как сделать сообщение о результатах исследования</p>
5	<p>Многообразие растений и животных (Знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира). Легкие планеты. Лекарственные растения. Охрана их. Красная книга, её значение. Черная книга природы.</p>	<p>Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся</p>
6	<p>Экологические связи в живой природе. Понятие «прямые связи», «косвенные связи». Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Экосистема. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы окраска и позы и др.)</p>	<p>Наблюдения более интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Интуиция создания гипотез. «Искусство делать сообщения».</p> <p>«Определения проблемы и выбор темы собственного исследования»</p>
7	<p>Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.</p>	<p>Практические задания на анализ и синтез. Как сделать обобщение. Практическое занятие: «Проведение экспериментов». Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар «Как подготовится к защите»</p>
8	<p>Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Загрязнение почв промышленными отходами возможные последствия. Способы охраны почв.</p>	<p>«Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное». Предварительная защита собственных исследовательских проектов. Конференция «В защиту экологического проекта». Определение проблемы и выбор темы собственного исследования</p>
9	<p>Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха»</p>	<p>Работа со схемами, таблицами.</p> <p>Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> <p>Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований</p>

10	<p>Примеры активных действий человека по охране живого мира (ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.</p>	<p>Защита исследовательских работ и творческих проектов</p>
11	<p>«Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе». Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека (Экология у нас дома). Тест «Здоровье человека и окружающая среда»</p>	<p>Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.</p>
12	<p>Топором и плугом. Изменение лика Земли. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Химическая война с Землей и человеком. Экология и войны</p>	
13	<p>На экологическом материале</p>	<p>«Культура мышления». Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. «Как гипотеза превращается в теорию». «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания». Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Предположения и результаты наблюдений и экспериментов. Что значит выражение «уметь видеть проблемы» (коллективная игра)</p>
14	<p>Что такое экологическая катастрофа. Аральская экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Нитратные катастрофы</p>	<p>Защита исследовательских работ и творческих проектов</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1 класс (33 ч)				
1	Понятие «экология», Понятие «исследование»	6	-	6
2	Методы исследовательской деятельности	3	3	6
3	Угроза исчезновения	3	2	5
4	Роль неживой природы в жизни живого	7	3	10
5	Многообразие флоры и фауны. Их охрана	3	3	6
2 класс (34 ч)				
1	Экологические связи в живой природе	6	4	10
2	Вода. Охрана воды	4	3	7
3	Почва. Охрана почв	4	2	6
4	Воздух. Охрана воздуха. «Исследуем самостоятельно»	3	1	4
5	Способы охраны природы	4	3	7
3 класс(34 ч)				
1	Здоровье человека и окружающая среда	6	3	9
2	Влияние человека на окружающую среду	На основе защиты исследовательских работ		7
3	Мини-курс «Я-юный исследователь»	6	4	10
4	Природные катаклизмы	5	3	8
4 класс (34 ч)				
1	Учимся передавать свои знания другим	6	4	9
2	Человек в созданной им среде	На основе защиты исследовательских работ		7
3	Деловые игры	6	4	10
4	Вопросы задает природа	5	3	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Сроки	
		По плану	Факт.
1	Организм и окружающая среда. Что такое экология.		
2	Знакомство с понятиями «исследование», «методы исследования».		
3	Сущность и значение экологии.		
4	Что такое научное исследование. Как и где человек исследует окружающий мир.		
5	Как животные исследуют окружающий мир.		
6	Дискуссия по теме: «Почему детеныши животных любят играть?»		
7	Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность.		
8	Что такое классификация. Простейшая классификация экологических связей.		
9	Связи внутри живой природы.		
10	Связи между живой и неживой природой.		
11	Связи между природой и человеком.		
12	Экологические связи на примерах растений и животных родного края.		
13	Угроза исчезновения. Красная книга.		
14	Представители редких организмов: гриб-баран, подснежник-альпийский, эдельвейс, земляничное дерево.		
15	Представители редких организмов: бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности.		
16	Причины сокращения численности редких организмов.		
17	Необходимые меры охраны редких организмов.		
18	Солнце как источник света и тепла для живых организмов.		
19	Приспособление растений к различным условиям		

	окружающей среды.		
20	Приспособление животных к различным условиям окружающей среды.		
21	Понятие листопад, его значение.		
22	Значение воды в жизни живых организмов		
23	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые		
24	Значение воздуха в жизни живых организмов		
25	Роль ветра в жизни животного и растения		
26	Тренировочное занятие «Я- исследователь»		
27	Эксперименты с парадоксальными явлениями		
28	Многообразие растений.		
29	Многообразие животных.		
30	Легкие планеты. Лекарственные растения.		
31	Красная книга, её значение		
32	Черная книга природы.		
33	Защита исследовательских работ		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Дата план	Дата срок
1	Определения проблемы и выбор темы собственного исследования		
2	Экологические связи в живой природе. Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».		
3	Понятие «Прямые связи», «косвенные связи».		
4	Экологическая пирамида.		
5	Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Интуиция создания гипотез.		
6	Экосистема.		
7	Экосистема.		
8	Защитные приспособления у растений.		
9	Защитные приспособления у животных.		
10	Защита проектов		
11	Вода и цивилизация.		

12	Практическое занятие: «проведение экспериментов»		
13	Разнообразие живых обитателей водоемов		
14	Разнообразие живых обитателей водоемов		
15	Чем загрязняется вода.		
16	Как река защищается от загрязнения.		
17	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Семинар.		
18	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Виды почв.		
19	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования Разнообразные живые обитатели почв.		
20	Роль живых организмов в поддержании плодородия почв.		
21	Эрозия почв, причины возникновения.		
22	Загрязнение почв и способы охраны.		
23	Защита проектов.		
24	Сезонные изменения погоды.		
25	Почему меняется климат.		
26	Роль ветра в жизни растений и животных.		
27	Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.		
28	Ботанические сады.		
29	Зоопарки.		
30	Заповедники, заказники, национальные парки.		
31	Заказники Иркутской области		
32	Баргузинский заповедник		
33	Защита исследовательских работ		
34	Защита исследовательских работ		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Срок по плану	Срок факт
1	Отношение человека к окружающему миру. Его		

	место в природе.		
2	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.		
3	Пути попадания вредных веществ в организм человека.		
4	Экосистема, в которой мы живем.		
5	Экосистема, в которой мы живем.		
6	Проблема мусора.		
7	Экология у нас дома.		
8	Экология у нас дома.		
9	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»		
10	Топором и плугом.		
11	Изменение лица Земли.		
12	Пустеющие кладовые Земли.		
13	Реки, текущие вспять.		
14	Угроза богатствам живой природы.		
15	Химическая война с Землей и человеком.		
16	Экология и войны.		
17	Культура мышления.		
18	Как гипотеза превращается в теорию.		
19	Как гипотеза превращается в теорию.		
20	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания.		
21	Как правильно проводить наблюдения и эксперименты.		
22	Ассоциации и аналогии в научном поиске.		
23	Предположения и результаты наблюдений и экспериментов.		
24	«Умею видеть проблемы» (коллективная игра)		
25	Защита проектов		
26	Защита проектов		
27	Что такое экологическая катастрофа.		
28	Аральская экологическая катастрофа.		
29	Аральская экологическая катастрофа.		
30	Загрязнение моря нефтью.		

31	Нитратные катастрофы		
32	Радиоактивное загрязнение окружающей среды		
33	Авария на Чернобыльской АЭС		
34	Защита проектов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Разделы программы/ темы занятий	Сроки	
		План	Факт
1	Беседа «В один из осенних дней».		
2	Осенняя экскурсия. «Самый наблюдательный»		
3	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»		
4	Викторина «Сезонные изменения в природе»		
5	Викторина «Свойства воды».		
6	Экскурсия в лес.		
7	Поле чудес «Красная книга».		
8	Беседа «Земля наш общий дом».		
9	Конструирование из бумаги птица счастья.		
10	День защиты животных.		
11	Мы в ответе за тех, кого приручили.		
12	Кошки, которые не гуляют сами по себе.		
13	Тайны лесных тропинок.		
14	Они нуждаются в защите. Красная книга.		
15	В защиту елочки.		
16	Экскурсия в парк. Операция «Нарядим елочку на тропе Здоровья»		
17	10 правил здорового образа жизни.		
18	Проект «Сотвори себя сам»		
19	Проект «Сотвори себя сам»		
20	Защита проекта		
21	Коллективная игра «Умею видеть проблемы»		
22	Акция- «Помоги птицам», «Птичья столовая»		

23	Проект «Земля наш общий дом»		
24	Человек в созданной им среде.		
25	Защита проекта.		
26	Исследовательская работа «Живой родник»		
27	Первоцветы.		
28	Экскурсия «Изменения в живой природе»		
29	День птиц		
30	Трудовой десант «Чистота спасет мир»		
31	Трудовой десант «Чистота спасет мир»		
32	Защита проектов		
33	Защита проектов		
34	Коллективная игра		