

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Булюшкинская средняя общеобразовательная школа»
Тулунского района Иркутской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 21.03.2025



Утверждено:
Директор МОУ «Булюшкинская СОШ»
Ю.С. Гаврилова
Приказ № 55/1 от 21.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
"СОЛНЫШКО"**

(социально-гуманитарной направленности)



Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: краткосрочная (02.06.25г. - 24.06.25г.)

Автор программы:
Полунченко Екатерина Сергеевна,
заместитель директора по ДО
МОУ "Булюшкинская СОШ"

д. Булюшкина, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта.....	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1.Пояснительная записка.....	6
1.2.Цель и задачи программы.....	11
1.3.Содержание программы.....	11
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	18
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1.Календарный учебный график.....	21
2.2.Условия реализации программы.....	28
2.3.Формы аттестации.....	30
2.4.Оценочные материалы.....	31
2.5.Методические материалы.....	37
Список литературы.....	48
Приложение.....	49

Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего отдыха и оздоровления детей «Солнышко»
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Разработчик программы	Полунченко Екатерина Сергеевна, заместитель директора по ДО
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» Юридический адрес: Иркутская область, Тулунский район, д. Булюшкина, ул. Школьная, дом 1 Телефон: 89500960124 Электронная почта: bulyshcina@yandex.ru
Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей
Задачи	1. Создать условия для организованного отдыха детей. 2. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга. 3. Развивать творческие, познавательные, организаторские и лидерские способности ребенка. 4. Расширять кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 5. Воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности.
Краткое содержание, актуальность и новизна	Новизна в её новом формате сюжетно-ролевой игры, позволяющей младшим школьникам пройти

	этапы социализации, персонализации, индивидуализации. Программа представляет собой сюжетно-ролевую игру, в ходе которой каждый день ребята проходят испытания, чтобы получить в конце дня Солнечный луч от Большого совета, ведущего к открытию тайны Солнца. Итогом смены станет заключительное мероприятие, на котором и откроется истинная тайна Солнца.
Ожидаемые результаты	☐ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. ☐ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. ☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. ☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности. ☐ Повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность. ☐ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). ☐ Расширение кругозора детей. ☐ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. ☐ Личностный рост участников смены.
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Сроки проведения	02.06.2025г. – 24.06.2025г.
Место проведения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булешкинская средняя общеобразовательная школа»
Категория участников	Участники программы – дети младшего и среднего

	школьного возраста
Общее количество человек за сезон	34

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273;
2. Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 01.06.2017г. № ВК-1463/09 «Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха и оздоровления при организации отдыха и оздоровления»;
4. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
5. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2017 г. № Пз-818/09 «О методических рекомендациях (Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно

значимых сферах деятельности. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» работает лагерь дневного пребывания. Для того чтобы отдых детей сделать полноценным была разработана программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее – Программа).

Актуальность программы заложена в следующих её качествах:

Актуальность для детей

У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки, социального самоопределения.

Актуальность для общества

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы занятости детей и укрепления здоровья учащимися в условиях лета, а также повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников.

Актуальность для государства

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов, направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения.

Актуальность для лагеря с дневным пребыванием

Предусматривает сочетание кружковых занятий (под руководством педагогов) с игровыми развлекательными и спортивно-оздоровительными мероприятиями.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста.

Программа является модифицированной, измененная с учетом предложений педагогического коллектива, воспитанников и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, разработана кружковая

работа, в конце лагерной смены проводится презентация проектов, т.е. результатов кружковой деятельности.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей. В её новом формате сюжетно-ролевой игры, позволяющей младшим школьникам пройти этапы социализации, персонализации, индивидуализации, через игровые мероприятия и коллективные творческие дела.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется необходимостью учета возрастных особенностей памяти, мышления, восприятия и внимания, создание условий для формирования и развития индивидуальных способностей и наклонностей учащихся.

Программа разработана по следующим принципам:

- **принцип гуманизации отношений** предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

- **принцип свободы и творчества** предполагает право выбора познавательной деятельности: форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях, ролевой позиции при подготовке дел, и формы участия;

- **принцип социальной активности** позволяет включить воспитанников в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий;

- **принцип многообразия видов, форм и потребности** (интеллектуально - познавательные, художественно - творческие, организаторско - лидерские): выступления каждого воспитанника, разработка социально значимых проектов имеют четко выраженный результата и позволяют проявить творчество, самостоятельность и способствуют самоутверждению личности;

- **принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления**, реализации которого предполагает формирование временных творческих групп,

служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере.

Формы образовательной деятельности, используемые в реализации программы:

По форме организации работа в лагере выстраивается на трех уровнях:

- уровень общелагерных мероприятий;
- уровень отрядных мероприятий;
- уровень малых групп (кружковая деятельность).

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены – 18 рабочих дней.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей.

Направленность данной социально-гуманитарная. Она направлена на реализацию и развития творческих и познавательных способностей детей, то есть, включает в себя разноплановую деятельность - формирование трудовых навыков, повышение уровня социализации ребенка и укрепления здоровья.

Программой предусмотрено обязательное проведение утренней зарядки, спортивных мероприятий, подвижных игр на свежем воздухе.

Сроки реализации программы: июнь 2025 года

1 этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2 этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «Солнышко»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ЛДПД МОУ «Буюшкннская СОШ» в соответствии с планом-сеткой программы.

Режим занятий в кружках и секциях. Для создания наиболее благоприятного режима обучения и отдыха воспитанников и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся в первую половину дня два раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Адресат программы

Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в количестве 34 человека в условиях школьного

лагеря МОУ «Булюшкинская СОШ»» с дневным пребыванием. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников СВО. Сформировано 2 отряда, 1 отряд – 17 человек, 2 отряд – 17 человек.

Партнёры программы:

- КДЦ д. Булюшкина (экскурсии);
- Сельская библиотека (экскурсии);
- Школьная библиотека (викторины, конкурсы);
- Школьный музей (экскурсии).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга.
3. Развивать творческие, познавательные, организаторские и лидерские способности ребенка.
4. Расширять кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня.
5. Воспитывать гражданскую активность, патриотизм в процессе разных видов деятельности.

1.3. Содержание программы

Лагерь для ребёнка – новое жизненное пространство, новая социальная среда, где царит любовь, уважение творчество, право выбора, где ребёнок получает опыт самоопределения.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребёнка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

В деятельности лагеря по программе можно выделить ***основные этапы:***

1. **Организационный «Искатели приключений».**
2. **Основной «По дороге испытаний».**
3. **Итоговый «Открытие тайны Солнца».**

В организационном этапе **«Искатели приключений»** основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Период проходит в течение 3 дней и заканчивается стартом сюжетно-ролевой игры. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и её идей.

Основной этап **«По дороге путешествий»** занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.

В итоговом этапе **«Открытие тайны Солнца»** изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отрядов. Основным событием заключительного периода

становится мероприятие, посвященное открытию истинной тайны Солнца, которую все это время знали лишь воспитатели.

Участники смены являются одной командой. В нашем лагере будут две команды: первая команда – «Земля», вторая – «Луна». Целью команд является получение Солнечных лучей, которые в конце каждого дня каждая команда может получить от Большого совета. Лучи выдаются за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Совета входят воспитатели и начальник лагеря. Номинации, по которым оцениваются команды, следующие:

- творческий поиск и талант;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре.

Главная цель воспитателей – проверить и испытать участников. Именно поэтому воспитатели каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях: играх, соревнованиях, конкурсах.

Пользуясь картой Солнца, которую участники соберут во второй день смены, они начнут бороться за право владеть солнечным теплом для своей планеты. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой для «открытия тайны Солнца». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Солнечные лучи, заработанные командами, выкладываются вокруг солнечного диска и получается надпись: «Наша сила в дружбе». Открывается главная тайна Солнца, которая хранится не во внешнем облике Солнечных лучей, а в их внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В программу работы школьного лагеря заложены 5 направлений деятельности. Работа по каждому из направлений осуществляется под своим девизом.

1. Творческое направление – формирование у детей чувства прекрасного. Творческая активность помогает ребёнку стать практически деятельной личностью.

Девиз: *«Рисуем, изготавливаем, оформляем».*

Секрет: *«Каждое дело – творчески, иначе зачем?»*

- Экскурсии по деревне, фотографирование красивых мест;
- Творческие мастерские;
- Оформление отрядного уголка.



2. Интеллектуально – познавательное направление – работа направлена на духовное становление личности, развитие наблюдательности, любознательности, включает в себя:



- Изучение истории своего села (выполнение творческих работ);
- Сбор материала и оформление отрядной газеты «Удивительное рядом»;
- Разработка исследовательских работ по экологии;
- Наши ветераны.

Девиз: *«Разведываем, изучаем, открываем».*

Секрет: *«Постоянно расширяй свои знания о себе, окружающем мире».*

3. Спортивно- оздоровительное направление направлено на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год, включает в себя:

- Витаминизация через витаминизированные продукты питания и непосредственно использование витаминов;
- Формирование у детей понятия о необходимости соблюдения режима дня через профилактическую деятельность



фельдшера и проведение отрядных мероприятий по данной тематике;

- Утренняя гимнастика.

Девиз: *«Развиваемся, играем, отдыхаем».*

Секрет: *«Люди с самого рождения жить не могут без движения. Сам себе я помогу и здоровье сберегу».*

4. Духовно - нравственное – работа по данному направлению необходима в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должны быть



чётко сформированы такие понятия, как: «можно и нельзя», «хорошо и плохо», «человек», «культура», «милосердие», «толерантность», «экологическая грамотность».

Девиз: *«Растём, исправляем, оцениваем».*

Секрет: *«Школа примирения – залог успешного общения»*

- Отрядные огоньки, на которых обсуждаются все достижения, анализируются достижения каждого из отряда в течение дня; рассматриваются и разрешаются конфликтные ситуации;
- Обучение правилам поведения в различных ситуациях.

5. Экологическое направление – работа по формированию экологической культуры, расширению экологических знаний и ведению практической деятельности в этой области.

- Экоразведка, экодесант;
- Игры на местности;
- Познавательно-развлекательные игры и викторины.



Девиз: *«Узнаём, исследуем, спасаем».*

Секрет: *«Когда ты выбираешь путь, о самом главном не забудь! Традиции лучшие в сердце храни. Их знаем, их помним, о них говорим».*

Коллективная творческая деятельность развивает организационные, умственные и физические способности. На прогулке в лесу, при участии в общелагерных мероприятиях творческая активность каждого помогает реализовать потребности общения друг с другом, сплачивает ребят, помогает установить добрый климат человеческих отношений. Творческая активность помогает ребёнку стать практически деятельной личностью. А это возможно лишь при создании условий для развития у ребёнка таких качеств, как надёжность и трудолюбие.

Виды КТД в рамках программы

- Организация коммуникативного взаимодействия (беседы, диспуты, дискуссии, «огоньки», встречи с интересными людьми и т.д.);
- Игровая деятельность (игровые программы, деловые игры и т.д.);
- Целенаправленное восприятие (экскурсии, прогулки на природу и т.д.);
- Познавательная деятельность (интеллектуальные игры, викторины, турниры, бои интеллектуалов и т.д.);
- Предметно – практическая деятельность (трудовые акции, конкурсы, творческие мастерские);
- Организационно-ритуальная деятельность (отрядные мероприятия, отрядная свечка и т.д.);
- Креативная деятельность (творческие конкурсы, конкурсы отрядных проектов, творческие отчёты – раскрытие секрета чего-либо и т.д.);
- Спортивно – оздоровительная деятельность (весёлые старты, спартакиады, олимпийские игры и т.д.);
- Создание информационного продукта (выпуск стенгазеты «Секреты эколога»);
- Комплексные формы работы, включающие в себя любые предыдущие (праздники открытия и закрытия смены, фестивали, шоу и т.д.).

Блоки программы:

1. **Мир вокруг человека** (окружающая среда и её влияние на здоровье человека, основы здорового образа жизни, безопасность) –

интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное и экологическое направления.

Задачи:

- Создание и реализация условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, для познания окружающего мира и его законов;
- Изучение внешнего и внутреннего мира человека, соотношения объективной и субъективной реальности, связей человека с окружающим миром и принципа единства мира;
- Развитие исследовательских способностей учащихся, воспитание интереса к природе.

Содержание работы: элементы исследовательской деятельности (фенологические наблюдения, эксперименты на пришкольном участке, оценка экологического состояния окружающей среды), очистка территории от мусора, спортивные мероприятия, воспитательные мероприятия, посвященные вопросам гигиены и психологического здоровья детей.

2. Человек в обществе (реализация проектов, добрые дела) – социально-значимая деятельность, экологическое направление, творческое направление.

Задачи:

- Формирование отношения к труду, как к общечеловеческой потребности и инструменту общения;
- Формирование умения видеть в результате труда человека-исполнителя.

Содержание работы: экодесант, оформление альбома, воспитательные мероприятия, КТД.

3. Внутренний мир человека («экология души», духовно – нравственные ценности) – духовно – нравственное направление, экологическое направление.

Задачи:

- Создание и реализация условий для формирования духовно – нравственной личности;
- Формирование чувства любви к природе, приобщение к национальным традициям и обрядам своего народа, формирование чувства уважения к старшим и друг к другу;
- Изучение видов и уровней общения, его законов (общение человека с человеком, человека с природой).

Содержание работы: тематические праздники, просмотры видеороликов на духовно– нравственные темы, анкетирование, направленное на изучение личности ребенка и её параметров.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки детей, отражающие их социальные компетентности, личностные качества.

Также дети получают возможность формирования:

- навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально –психологической напряженности в межличностных отношениях;
- рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
- активной гражданской позиции, чувства патриотизма;
- чувства уважения к родной природе;
- подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых мероприятиях;
- потребности в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;

- возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;
- интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
- возможности для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- ответственности за выбор здорового образа жизни;
- опыта коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности.

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе реализации программы материал, позволит ориентироваться в системе знаний, и применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, уметь работать по предложенному плану;
- учиться совместно с воспитателем и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности сверстников;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- проводить акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- принимать общечеловеческие ценности.

Программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Дни	Мероприятия	Ответственные
День первый 2 июня	1. Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Формирование отряда, выбор названия отряда, распределение обязанностей, разучивание речёвки и девиза. 4. Игра «Расскажи мне о себе», игры на знакомство и сплочение коллектива 5. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага РФ 6. Поход в медпункт на взвешивание. 7. Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей «Лето в гости приглашает» 8. Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (Орлята России) 9. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День второй 3 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Как вести себя в столовой». Организация дежурства. 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Летние забавы» 5. Беседа «Дорога – не место для игр. ПДД» 6. Познавательный турнир «Знатоки	Полунченко Е.С. Воспитатели

	дорожной азбуки» 7. Развлекательная программа (праздник открытия лагерной смены «Здравствуй, Лето») 8. Подведение итогов – анализ дня	
День третий 4 июня	1.Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Правила здорового питания» 4. Интеллектуально-конкурсная программа «ЗдОрово и здорОво!» 5.Спортивный конкурс: «Весёлые старты» 6. Урок здоровья «Мы против курения, мы здоровое поколение» 7. Экскурсия в природу «Секреты лекарственных растений» 8. Игры по интересам 9. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День четвертый 5 июня	1.Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Экологическая викторина «Земля – наш общий дом» ((Орлята России) 4. Мастер класс «Цветы - напевы» 5. Выпуск эко-коллажа «Природа– наш общий дом» 6. Выставка «История Защитников Отечества» 7. Калейдоскоп игр на свежем воздухе «Состязание на солнечной поляне» 8.Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День пятый	1.Линейка готовности и утренняя зарядка.	Полунченко Е.С.

6 июня	2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Пушкинский день России. Викторина «Ай, да Пушкин». 4. 6 июня – День русского языка. Интеллектуальная игра: «В стране русского языка» 5. Викторина знатоков русских сказок «По сказочным тропинкам» 6. Акция «Читаем детям о войне» 7. Спортландия «Самый быстрый, ловкий, смелый» 8. Подведение итогов – анализ дня	Воспитатели
День шестой 7 июня	1. Лейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Развлекательная программа «Жить без улыбки просто - ошибка» 4. Фотосессия «Поделись улыбкою своей» 5. КТД. Квест – игра «Знай правила дорожного движения!» 6. Акция "Письмо солдату» 7. Викторина «Финансовая грамотность» 8. Игры на свежем воздухе по интересам 9. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День седьмой 9 июня	1. Лейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Конкурс стихов «Родина моя, Россия! Всем сердцем я люблю тебя!» 4. Беседа «Правила поведения детей на	Полунченко Е.С. Воспитатели

	прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 5. Просмотр видеофрагментов «Лес – лёгкие планеты». 6. Конкурс рисунков «Мой дед, папа, брат - военнослужащие» (Орлята России) 7. Русские народные игры на свежем воздухе 8. Подведение итогов – анализ дня	
День восьмой 10 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Чистота и опрятность, разве это неприятность?» 4. Торжественная линейка «Наши символы – наша гордость» 5. Презентация «История герба, флага России» 6. Виртуальная экскурсия «Я родным краем горжусь». Беседа о традициях и обычаях России (Орлята России) 7. Выставка рисунков и поделок по теме «Я люблю тебя, Россия!» 8. Акция «Сбор помощи участникам СВО» 9. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День девятый 11 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм». Медицинская помощь при ушибах. 4. «Игра - викторина ко Дню России» 5. Концертная программа «С чего начинается Родина»	Полунченко Е.С. Воспитатели

	6. Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» 7. Игры по интересам 8. Подведение итогов – анализ дня	
День десятый 14 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Огонь ошибок не прощает. Правила пожарной безопасности» 4. Праздник «Путешествие в страну детства» 5. Спортивные состязания «Волшебный мяч» 6. Музыкально–познавательная игра «Угадай мелодию» 7. Дисотека «Танцуем вместе» (Орлята России) 8. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День одиннадцатый 16 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Турнир эрудитов «Умники и умницы» 4. Экскурсия в школьный музей «Вспомни свои истоки» (Орлята России) 5. Беседа ««Профилактика вирусных инфекций» 6. Спортивно-развлекательная программа «Рыцарский турнир» 7. Встреча с ветеранами и военнослужащими 8. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День	1. Линейка готовности и утренняя зарядка.	Полунченко Е.С.

двенадцатый 17 июня	2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Виртуальная экскурсия «Все на Байкал!» 4. Игра «Поле чудес» 5. Беседа ««Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 6. Игра «Алло, мы ищем таланты» 7. Акция «Зелёный двор» (озеленение школьного двора) 8. Подведение итогов – анализ дня	Воспитатели
День тринадцатый 18 июня	1.Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Правила поведения в общественных местах». 4. Терроризм, как не стать жертвой» - просмотр и обсуждение фрагментов фильма 5. Мастер-класс «Кормушка для птиц» 6. Квест –игра «Тропинки здоровья» 7. Калейдоскоп игр на солнечной поляне 8. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День четырнадцатый 19 июня	1.Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Урок Мужества «В их детство ворвалась война» 4. Фотоконкурс, выставка «Животные в кадре» 5. Спортивная эстафета «В мире животных» 6.Акция «Не оставляй друзей» (сбор кормов для бездомных животных)	Полунченко Е.С. Воспитатели

	7. Народные игры на свежем воздухе (Орлята России) 8. Подведение итогов – анализ дня	
День пятнадцатый 20 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Правила поведения на водоёмах в летний период» 4. Экскурсия по просторам деревни 5. КТД. Спортивно-развлекательная программа «Зов джунглей» 6. Познавательный час «В стране правил и обязанностей» 7. Игры по финансовой грамотности Акция «Экологический десант (Орлята России) 8. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День шестнадцатый 21 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Экскурсия в КДЦ 4. Беседа «Герои – земляки» 5. Просмотр фильма о военных героях и Защитниках Отечества 6. Конкурс рисунков «Я рисую на асфальте...» 7. Досуг на свежем воздухе «Мы весёлые и дружные» 8. Подведение итогов – анализ дня	Полунченко Е.С. Воспитатели
День семнадцатый 23 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Беседа «Безопасный интернет».	Полунченко Е.С. Воспитатели

	4. Игра «Интернет: опасность и безопасность» 5. КТД. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». 6. Конкурс военной песни 7. Мастер-класс «Голубь мира» (Орлята России) 8. Подведение итогов – анализ дня	
День восемнадцатый 24 июня	1. Линейка готовности и утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья (инструктаж по ТБ) 3. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби ««Никто не забыт. Ничто не забыто» (Орлята России) 4. Квест-игра «По дорогам фронтовым» 5. Создание коллажа «Самый лучший день в лагере» 6. КТД. Праздник закрытия лагерной смены. Развлекательные мероприятия «До свидания, лагерь!» 7. Дискотека 8. Подведение итогов – анализ смены.	Полунченко Е.С. Воспитатели

2.2. Условия реализации программы

Условия реализации программы:

- следование основополагающим принципам программы, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;

- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Механизм реализации программы

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение коллектива детей;
- формирование законов и условий совместной работы;

3 этап – Основной:

- реализация программы (реализация плана работы);
- выполнение режима дня.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе лагеря дневного пребывания;
- творческий отчёт.

Для успешной реализации программы требуется следующее обеспечение:

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря – 1.
2. Воспитатели -2.
3. Повар – 1.
4. Технический персонал – 2.

Информационно – методическое обеспечение программы:

С целью реализации программы в полном объеме, создано ее информационно- методическое сопровождение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая работу лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ проведения массовых мероприятий, организации выхода и т.д.;
- программное и дидактическое обеспечение работы кружков;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми ЛДПД МОУ «Булюшкинская СОШ».

Материально – техническое обеспечение программы:

- специальные материалы, спортивный инвентарь, оборудование (компьютеры, расходные материалы к ним, микрофоны, стенды для предоставления результатов работы, проектор);
- печатная продукция: (маршрутные листы, конверты, памятки, листовки);
- канцелярские принадлежности, материалы для творчества детей;
- настольные развивающие игры.

2.3. Формы аттестации

1. Форма подведения итогов: выставка творческих работ.
2. Формы входного контроля: анкетирование.
3. Формы текущего контроля: игра, беседа, выставка творческих работ, игра – путешествие, отчетные концерты.
4. Формы итогового контроля: беседа, опрос, выставка творческих работ, игра – путешествие, экспресс – диагностика.
5. При проведении аттестации используются методы: педагогическая диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.

2.4. Оценочные материалы

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы очень рады видеть тебя в нашем лагере и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для тебя провести время. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои пожелания.

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- заниматься спортом (играть в футбол, волейбол, пионербол, настольный теннис и др.)
- шить, вязать, вышивать,
- другое _____

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое _____

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.

Анкета для родителей

Уважаемые родители (бабушки, дедушки)! Для того чтобы сделать отдых Вашего ребенка более полезным и содержательным, просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. Фамилия, имя ребенка

2. Бывал ли ребенок ранее в оздоровительных лагерях? _____

3. Чем увлекается Ваш ребенок? _____

4. Посещает ли какие-нибудь секции или кружки? Нет. Да. (Какие?)

5. Как он ощущает себя в детском коллективе?

- комфортно, является душой компании, активен;

- сдержан, замкнут;

- другое _____

6. Страдает ли каким-нибудь хроническим заболеванием? Каким?

7. Имеет ли ребенок какие-нибудь противопоказания для занятий спортом? Нет. Да. Какие? _____

8. Умеет ли он плавать?

- плавает хорошо;

- держится на воде;

- не умеет.

9. Есть ли противопоказания при пребывании на солнце? Да. Нет

10. Наличие аллергических реакций? Нет. Да. (Укажите источник аллергии) _____

11. Дополнительная информация о Вашем ребенке, которую Вы хотели бы нам сообщить _____

Спасибо!

Методика определения индекса групповой сплочённости

«Психометрический тест К. Э. Сишора», модифицированная

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы. Её сплочённость в единое целое можно определить не только путём расчёта соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в таблице значениям (максимальная сумма – 20 баллов, минимальная – минус 5). Инструкция для воспитателя, который проводит методику в своём отряде: каждый ребёнок отряда получает персонифицированный бланк теста (Приложение № 1). Установка, которую озвучивает вожатый: «Ребята, я предлагаю вам небольшой тест известного психолога Карла Сишора, который поможет определить качество наших отношений, нашу сплочённость и коллективизм. В бланке вам предложены 5 вопросов, на которые даны по несколько вариантов ответов. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и поставить значок в соответствующей клетке».

Вопросы	Количество баллов, закрепленных за каждым ответом в соответствующим столбце					
	-1	0	1	2	3	4
.....						

Обработка результатов:

1. В матрицу общей сборки перенести балльные результаты ответов каждого ребёнка отряда.
2. Суммировать баллы относительно каждого ребёнка, сумму записать в колонку матрицы.
3. Обсудить полученные результаты с педагогом-психологом дружины и получить рекомендации по развитию детского коллектива отряда.

Ф.И.О детей	1. Принадлежность к отряду, сопричастность	2. Перешел бы в другой отряд?	3. Взаимоотношения между ребятами твоего отряда	4. Взаимоотношения с воспитателями	5. Отношение к общему делу?	Сумма баллов
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Воспитатели переносят ответы детей в общую матрицу, заменяя ответы закреплёнными за каждой колонкой баллами.

Выводы, которые можно сделать на основании полученных данных, важны для понимания системы отношений в отряде, отношений между ребятами, между конкретным ребёнком и воспитателем, понимания ресурсов развития отряда как коллектива: общих дел, сплачивающих отряд, включения конкретного ребёнка в общие дела и т. д. Дети, имеющие общий балл ниже 10, как правило, нуждаются в дополнительной помощи воспитателей и поддержке педагога-психолога. Отрядам, имеющим низкий уровень сплочённости отрядного коллектива, в качестве особой системы психолого-педагогической поддержки могут помочь тренинги командообразования, общения, позитивного взаимодействия.

Методика выявления психо - эмоциональной атмосферы в отряде

«Чайки над морем» «Чайки над морем» - чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом

- белая чайка – отличный день
- серая чайка – хороший день
- чёрная чайка – неудачный день

- чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть всё что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

Методика «Закат»

«Закат» - рисуется солнце, погружающееся в море, делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами: красным, желтым, темно-бордовым. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

Методика «Аквариум»

Цель. Индивидуальная рефлексия участников смены

«Аквариум» В рефлексии дети ежедневно выбирают волну (рыбку) определенного цвета, соответствующую их настроению, и составляют свой личный аквариум. Это невербальное выражение эмоционального самочувствия ребенка — материал к размышлению, осмыслению деятельности воспитателей:

- красный- всё отлично;
- жёлтый - хорошо, нормально;
- зелёный — «тоска зелёная», плохо.

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

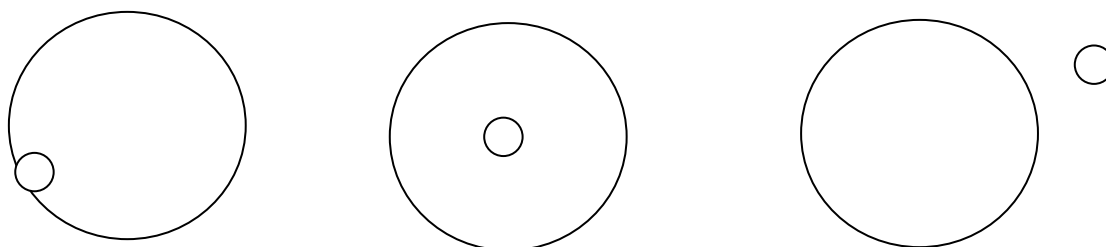
Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф _____ на память

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря. При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:



Критерии эффективности программы и мониторинг реализации Программы

Критерии эффективности	Мониторинг реализации программы
Сохранность контингента обучающихся, посещающих ЛДПД	Мониторинг посещаемости; контроль детей, состоящих на различных видах учета, вовлеченных в работу ЛДПД
Удовлетворенность детей и родителей культурно-досуговой деятельностью во время работы ЛДПД	Мониторинг уровня удовлетворенности детей и их родителей ЛДПД (анкетирование, опрос)
Положительная динамика укрепления здоровья и коммуникативных навыков	Мониторинг здоровья участников ЛДПД

школьников	
Активное участие детей в мероприятиях ЛДПД; развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности	Анализ участия детей в массовых мероприятиях разного уровня, учитывается наградной материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок
Отсутствие правонарушений, конфликтных ситуаций во время организации ЛДПД	Обработка имеющихся данных, анализ работы ЛДПД в данном направлении
Психологический комфорт в коллективах детей во время организации ЛДПД	«Листок откровения»
Работа кружковых объединений по разносторонним интересам; количество охваченных детей	Обработка имеющихся данных
Социальное партнерство: уровень взаимодействия с социумом.	Количество и качество проведенных совместных мероприятий. Охват детей и подростков.

2.5. Методические материалы

Игра «Расскажи мне о себе»

Цель: способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.

Ведущий приветствует ребят словами: «Здравствуйте, меня зовут... Я рада вас видеть». Ребята, сидящие в кругу, по очереди называют свои имена.

Ведущий предлагает всем участникам выбрать цветочек, написать на нем свое имя и ассоциацию к первой букве имени. Затем по кругу вновь произносятся имена с ассоциациями.

Ведущий предлагает участникам принять правила, по которым они будут работать на протяжении всех занятий.

Примерные правила:

Правило доверительного общения: говорим друг другу «ты».

Правило «здесь и сейчас»: говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

Правило «Я-сообщений» и персональных обращений: говорим только от первого лица и обращаемся только к определенному участнику.

Правило искренности: во время работы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказываться искренне и откровенно, то лучше промолчать.

Правило «тайны»: все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне занятий.

Правило активности.

Правила этикета.

Правило внимательного слушания.

Ведущий просит детей сесть в круг.

Ведущий: «Ребята, у нас у всех есть что-то общее. Посмотрите внимательно друг на друга и поменяйтесь местами те, у кого ... (одинаковый цвет глаз, волос, что-либо в одежде, увлечение...)».

Ведущий называет вещи, явления, качества, которые могут объединять несколько детей, то они меняются местами. Водящий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся без стула становится водящим.

Затем ведущий предлагает задания для проверки быстроты реакции:

«Дотроньтесь до кончика носа все, кто любит смотреть ужастики по телевизору» или «Топните левой пяткой те, кто сегодня утром чистил зубы» и т.п. Далее роль водящего, то есть дающего группе задания, выполняют все ребята по очереди.

Ведущий: «Наше занятие подошло к концу. Что вам запомнилось больше всего? Были ли такие упражнения, которые не хотелось выполнять? Опишите, пожалуйста, с какими чувствами вы пришли, что испытываете сейчас?»

Спортивная игра «Зов джунглей»

Цели: Формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Пропаганда физкультуры и спорта.
2. Развитие у детей быстроты, ловкости, сноровки.
3. Воспитание чувства коллективизма, ответственности, привитие любви к спорту.
4. Расширение кругозора детей.

Инвентарь, оборудование: эмблемы, мешки, картонки, овощи, фрукты, ведра, кубики, гимнастические лавочки, обручи, мячи, маты, скакалки, скамейки.

Оформление: на стенах зала рисунки тропических растений, цветов и животных. Выставка мягких игрушек животных.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас! Как много светлых улыбок Мы видим на лицах сейчас. Сегодня спортивный праздник нас собрал: не ярмарка, не карнавал! Наши каникулы продолжаются, а праздник спорта начинается! Музыкальный флешмоб «Солнышко лучистое» - веселая зарядка (Звучит музыка из передачи «Зов джунглей»)

Ведущий.

Что у нас тут приключилось?

Вы узнаете сейчас.

Сосна в лиану превратилась

И позвала в джунгли нас.

Есть крокодил тут, как ни странно,

Есть кенгуру, есть обезьяна,

Других зверей немало тут.

В общем джунгли нас (все вместе хором) ...зовут!

Сегодня вам предстоит отправиться в джунгли, соревноваться друг с другом.

(Представление жюри)

Правила игры: если команда справляется с заданием того или иного испытания первой, то она получает банан, а если нет, то получает кость. Таким

образом, в конце наших испытаний мы подсчитаем заработанные вами кости и бананы и выявим команду победительницу, призеров и участников игры.

Обратите, пожалуйста, внимание на дисциплину в своих командах. За нарушение дисциплины вы можете лишиться победы в том или ином испытании. И напоследок

хотелось пожелать участникам команд удачи и успехов, помогайте, поддерживайте друг друга во время состязаний. Пусть победит сильнейший, а в выигрыше останутся наша дружба и сплоченность. Успехов вам ребята.

1 конкурс «Представление команд»

Ведущий. Команды представьтесь и поприветствуйте друг друга.

(Представление команд — девиз, эмблемы, приветствие соперников.)

2 конкурс «Быстрые ноги»

Оборудование: 10 или 12 кеглей, кость, банан.

Дичь, конечно, убегает,

Ее охотник догоняет.

Кто кого тут победит?

Быстрый будет впереди!

Эстафета- разминка, которую мы назвали «Быстрые ноги». Ведь животным порой приходится преодолевать очень большие расстояния и в поисках пищи, и спасаясь от врагов, и даже когда они сами охотятся. Вот мы сейчас и посмотрим, какая из команд «Травоядные» или «Хищники» окажутся самыми быстрыми и проворными.

Послушайте, пожалуйста, условия эстафеты «Быстрые ноги». В руках у капитана команды кость или банан. Сейчас вы по очереди, начиная с капитана команды, пробегаете между кеглями до последней. Там вы поворачиваетесь лицом к своей команде и бегом по прямой линии возвращаетесь в свою команду, передаете кость или банан, стоящему за вами товарищу, а сами встаете в конец колонны. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

3 Конкурс «Строительство жилища»

Оборудование: кубики по числу игроков, 2 коробки, 2 стульчика.

Животные, живущие в джунглях, настоящие строители. Каких только жилищ они себе не понастроили. Вот сейчас участникам командам представится возможность принять участие в строительстве шуточных жилищ для своих команд. Строить вы их будете вот из таких кубиков из детского конструктора. Кубики лежат в коробках около каждой команды. По моему сигналу вы по очереди, начиная с капитана команды, берете кубик и бежите с ним до стульчика, ставите там кубик и бегом возвращаетесь в свою команду. Стоящий за вами ваш товарищ берет кубик, бежит с ним до стула и ставит кубик на кубик. Возвращается в свою команду. И так далее. Пока у каждой команды не построена будет жилище из кубиков. Если вдруг кубики распадутся у кого - то из вас, то вы должны будете их поправить.

4 Конкурс «Загадки»

Ведущий. Сейчас команды присядьте, пожалуйста, на палас. У вас представится возможность вашим быстрым ножкам немного отдохнуть. Но не расслабляться. Много конкурсов у вас позади, но много еще и впереди.

А сейчас вас ждет конкурс очень и очень интересный. Он для ума весьма-весьма полезный. Это конкурс загадок. Наверное, каждый из вас любит разгадывать загадки, а вот мы сейчас в этом и убедимся. Условия конкурса очень и очень просты. Сейчас по очереди каждой команде будут загаданы загадки. Та команда, которая отгадает наибольшее количество загадок, та и окажется победительницей. Итак, внимание

начинаем мы с команды.....

Отвечать дружно, громко, весело.

1. В гости что-то зачастил к нам зеленый ... (крокодил)
2. Веселится как ребенок наш задорный рыжий ... (львёнок)
3. Где-то прячется в лесах очень хитрая ... (лиса)
4. Пришел в гости, стал реветь невоспитанный ... (медведь)
5. Готов он для спортивных игр – суровый саблезубый ... (тигр)
6. Отлежал себе живот лежебока рыжий ... (кот)
7. Живет под крылечком, хвост колечком, С хозяином дружит, дом сторожит ... (собака)

8. Шубка с иголками, свернется он – колкий, Рукой не возьмешь. Кто это?
(ёж)
9. Целый день по лесу рыщет, вкусную добычу ищет Он зубами щелк, щелк, щелк. Ну конечно, это – ... (волк)
10. Меньше тигра, но немножко больше крупной рыжей кошки. Не робей, но берегись в тех лесах, где бродит ... (рысь)
11. Перерос огромный шкаф замечательный ... (жираф)
12. К нам пришел сегодня он – большой и сильный, добрый ... (слон)
13. Сюда из джунглей поутру прискакала ... (кенгуру)
14. В пустыне любит тяжкий труд наш выносливый ... (верблюд)
15. Кто всегда в тельняшке ходит? В гости ... (зебра) к нам приходит!
16. Широко разинул рот, просит булку ... (бегемот)
17. Злится он, бодает рогом – не шутите с ... (носорогом)
18. Панцирь носит ... (черепаха) – прячет голову от страха.
19. Родина моя – Китай, ну-ка, быстро угадай – Я большой, и это правда, а зовут меня все – ... (панда)

20. Апельсины и бананы очень любит ... (обезьяна)

5 Конкурс «Енот полоскун»

Ведущий: Кто такой? Он енот.

Но устал он от забот.

Он полощет всё подряд.

Сам тому уже не рад.

Участвуют 7 чел. от команды.

1-й бежит несет таз, ставит на стул

2 бежит, выливает воду в таз

3 бежит с платочком к тазу воды, опускает его в воду.

4-й бежит полощет в тазике носовой платочек, отжимает, кладет на стул

5 -й бежит к ленте и вешает сушить.

6-й закрепляет прищепками.

7-й снимает с ленты, бежит на старт и поднимает платочек вверх.

6 Конкурс «Сообразительные»

Ведущий: Интеллектом порою блещут наши животные: собаки умеют считать, медведи способны на велосипеде научиться кататься, тигры и львы тоже слушаются дрессировщиков. Вам предлагается разгадать кроссворд «Животные»

Расшифруй названия животных. Какое из них лишнее? «Блесните интеллектом снова!»

- Из букв слова ТРАВояДНЫЕ в течение 3 минут придумать новые слова (яд, вода, дно, ряд, вор, рот, наряд, ядро, выдра и др.). Кто больше придумает, тот и победил.

7 Конкурс «Пора подкрепиться»

Оборудование: 2 коробки, 2 корзинки(ведра), конфеты.

Ведущий. Подросла новая игра

Нелегкое задание

За дело взяться нам пора

И проявить старание.

Но и не только старание, но и ловкость и быстроту. А мы посмотрим с нашими болельщиками, какая из команд быстрее справится с заданием следующего испытания.

Пища, как и вода, необходима для жизни. Слону нужно съедать 125-140 кг травы в день. А вот болотная черепаха без пищи может обойтись 5 лет.

Много конкурсов у нас позади. Пришло время и подкрепиться. Все звери, ребята, очень большие сладкоежки, они любят полакомиться фруктами несмотря на то, что некоторые из них относятся к хищникам. Вот мы сейчас с вами и займемся сбором ..., но не фруктов, а прямо конфет! Конфеты лежат в коробочках и мешочках. А вот в каких – вопрос. Собирать мы их будем вот в такие корзины (ведра). Ведра я даю вашим капитанам.

Сейчас вы по моей команде по очереди быстро добегаєте до места, берете на выбор любую коробочку - а вдруг вам повезет и там окажется конфета, кладете ее в корзинку. Возвращаетесь в свою команду, кладете его в коробку и передаете корзину, стоящему за вами товарищу. Он уже бежит и ищет другую, свою конфету и так же кладет ее в коробку. И так далее, выигрывает та команда, которая быстрее соберет все конфеты (10 штук).

8 конкурс. «Полоса препятствий»

В джунглях, знает и профан всюду заросли лиан. Так что с духом соберись, сквозь лианы проберись.

Оборудование: 2 обруча, 2 туннеля, 2 дуги, 6 кеглей, 2 скамейки, 2 стула с привязанными скакалками.

Ведущий. А сейчас наступило время последнего решающего конкурса. Конкурса после, которого мы узнаем, какая же из команд окажется победительницей.

Послушайте, пожалуйста, меня внимательно. Джунгли, как вы знаете, я вам говорила перед состязанием, это густые, труднопроходимые лесные заросли. Мы с вами уже преодолевали болото по кочкам. И вот перед нами еще более труднопроходимый участок джунглей, который нам надо во что бы то не стало преодолеть. Да тут еще прошла эта злосчастная гроза и повалила множество деревьев. Но время не терпит, нужно идти вперед и преодолеть последнее испытание, которое встретилось на нашем нелегком пути - это «Полоса препятствий», после, которой мы и узнаем, какая же команда станет победительницей в наших сегодняшних состязаниях.

Посмотрите, ребята, что вы должны будете сейчас сделать. Вы по очереди подбегаете к обручу, встаете в него. Продеваете его через себя, кладете его на место. Дальше перед вами длинный туннель. Через него надо обязательно проползти на четвереньках, дальше перед вами стоит дуга нужно проползти сквозь нее, дальше перед вами 3 кегли. Их надо обежать до последней. Там вы как обычно поворачиваетесь лицом к своей команде и бегом по прямой линии возвращаетесь обратно в свою команду.

Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

9 Конкурс «Камнепад»

И вот новое несчастье постигло наши джунгли – произошёл оползень. Смотрите, сколько камней напало. Ваша задача от них избавиться. По команде ребята начинают перебрасывать шарики (бумажные) на территорию противника. После команды «стоп» подсчитываем количество шаров. У кого их меньше, тот и победил.

10 конкурс. «Дорога к водопою»

Ведущий. Вода необходима для жизни. Слон может прожить без воды всего 3 дня. Какое животное может очень долго находиться без воды? Абсолютным победителем среди птиц и зверей является императорский пингвин, который без воды и пищи 130 дней высиживает яйцо. Это больше 4-х месяцев.

Стоит ведро, наполненное водой, напротив, на расстоянии 6-8 метров, пустое ведро. Каждый участник должен донести ведерко детское или из-под йогурта (200-300 гр) с водой и вылить в пустое ведро.

11 конкурс «Слоны»

(Демонстрируется рисунок.) Слоны самые большие животные на суше. Живут они стадами. Помогают друг другу добывать пищу. В высоту они достигают три метра, а весят около пяти тонн. Живут слоны почти столько же, как и люди – 60 лет. Слонов используют для переноски тяжестей, грузов. Представьте, что эти мячи – брёвна. Возьмите по два мяча и несите перед собой.

Заключение: И вот подводим мы итоги

Какие не были б они,

Пускай спортивные дороги

Здоровьем полнят ваши дни.

Награждение победителей.

Пусть юность, дружба, спорт и мир

Всегда шагают с нами рядом.

Кого мир спорта закружил,

Тот смотрит дружелюбным взглядом.

Сегодня стали мы сильнее.

Сегодня стали мы дружнее.

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех.

За огонь соревнования

Обеспечивай успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем – до свиданья,
До счастливых новых встреч!

Мастер-класс

по изготовлению журавлика из бумаги в технике «оригами»

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся со способом изготовления журавлика из бумаги в технике оригами.

Задачи:

Воспитывать у детей патриотические чувства.

Развивать мелкую моторику рук.

Материал:

- лист белой бумаги для принтера
- ножницы
- фломастер

Ход:

На Кавказе есть легенда, что воины, павшие на поле битвы, превращаются в журавлей. Журавль – это символ положительных и светлых чувств, хорошего начала. Во всём мире журавль – это бессмертие, светлая сила, сила, которая связывает человека и Бога.

А ещё есть праздник Белых Журавлей, который создан как день памяти всех погибших солдат во всех войнах мира. Также этот праздник способствует укреплению дружбы народов нашей необъятной России.

Журавли не имеют национальности – они символизируют память обо всех погибших на полях сражений. Не случайно в разных уголках бывшего Советского Союза воздвигнуто 24 памятника белым журавлям. Это говорит о том, что всех нас объединяет общая история, общее родство и общая память.

В Японии есть легенда, согласно которой если человек сделает 1000 бумажных журавлей и загадает желание, оно обязательно исполнится.

Сегодня будем мастерить бумажного журавлика в технике "оригами".

Для изготовления журавлика берем лист белой бумаги для принтера.

Сгибаем его по диагонали.

Отрежем прямоугольник.

Получившийся треугольник сгибаем пополам.

Раскрываем треугольник, расправляем его. В результате образуется квадрат.

Повернем заготовку на обратную сторону.

Раскрываем второй треугольник, расправляем его. В результате образуется еще один квадрат.

Правый нижний угол заготовки сгибаем к диагональной линии сгиба.

Левый верхний угол заготовки сгибаем к диагональной линии сгиба.

Верхний угол- треугольник сгибаем, как показано на фото.

Раскроем все три сгиба.

Возьмем нижний угол и сгибаем его по горизонтальному контуру.

Стороны складываем к центру, расправляя внутри складки и неровности, в результате получаем ромб.

Повернем заготовку на обратную сторону и сделаем все аналогичные операции.

Стороны складываем к центру, расправляя внутри складки и неровности, в результате получаем еще один ромб.

Правый нижний угол сгибаем на обратную сторону поделки, получаем шейку.

Левый нижний угол сгибаем на обратную сторону поделки, получаем хвост.

Сгибаем кончик шеи, чтобы появился клюв.

Сгибаем крылья под небольшим углом.

Хвост и голову с шеей сгибаем вовнутрь.

Получился интересный журавлик.

Берем одной рукой за грудку журавлика, а другой за кончик хвоста, плавно тянем за хвост, крылья приходят в движение.

Список литературы

1. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006.
2. Володина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова [Электронный ресурс]. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 102 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015.
4. Илюшина Н.Н, Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник - М. : ИНФРА-М, 2018. - 216 с.
5. Лобачева С. И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А., Могилевская С.З., Смирнова С.Ю.; под ред. Лесконог Н.Ю., Матюхиной Е.Н. - М. : МПГУ, 2017. - 156 с.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2015.
8. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето — это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017.
9. Шмаков С. А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016.

**Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей при
МОУ «Булюшкинская СОШ»**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 8.30 до 14.30 часов
Приём детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15-10.00
Работа по планам отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход детей домой	14.30