

Тулунский муниципальный район  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Булюшкинская средняя общеобразовательная школа»  
665232, Иркутская область, Тулунский р-н, д. Булюшкина, ул. Школьная, 1  
e-mail: [bulyshcina@yandex.ru](mailto:bulyshcina@yandex.ru)

«Согласовано»

«Утверждаю»

Директор МОУ  
«Булюшкинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Гаврилова Ю. С.

Модель реализации инновационного проекта  
агробизнес-образования  
**«Моё село – моё богатство»**

Разработали:  
Исаева Анастасия Владимировна (учитель биологии);  
Маслакова Наталья Николаевна  
(заместитель директора по учебно-воспитательной работе)

## Содержание

1. Паспорт программы .....	3
2. Перечень нормативно-правовых документов.....	5
3. Введение. Актуальность программы.....	6
4. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	9
5. Модель агробизнес-образования .....	9
6. Содержание образовательной деятельности.....	11
6.1 Дошкольное образование .....	11
6.2 Начальная школа (1-4 классы).....	11
6.3 Основная школа (5-9 классы).....	12
6.4 Средняя школа (10-11 классы).....	13
6.5 Дополнительное образование .....	14
7. Планируемые результаты .....	15
8. План работы по реализации проекта агробизнес-образования.....	16

## Паспорт проекта

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Название проекта	«Моё село – моё богатство»
2	Разработчики проекта	Исаева А. В. – учитель биологии Маслакова Н. Н. – заместитель директора ?
3	Сроки реализации проекта	октябрь 2024 – октябрь 2029 гг.
4	Направление проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уровень дошкольного образования</li> <li>— Уровень начального общего образования</li> <li>— Уровень основного общего образования</li> <li>— Уровень среднего общего образования</li> <li>— Уровень дополнительного образования</li> </ul>
5	Целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Педагогический коллектив МОУ «Булюшкинской СОШ»,</li> <li>— учащиеся,</li> <li>— социальные партнёры,</li> <li>— родители</li> <li>— жители деревни Булюшкина</li> </ul>
6	Проблематика проекта	<p>Сельская местность пустеет из-за того, что города привлекают большую часть молодежи своим блеском и перспективами.</p> <p>Большинство выпускников школ не стремятся вернуться в сельскую местность после получения образования. Кроме того, многие из них не заинтересованы в занятиях, связанных с сельским хозяйством. Недостаток специалистов в этой области сегодня стоит особенно остро. Внедрение образовательных программ в области агробизнеса может стать ключом к решению данной проблемы.</p>
7	Цель проекта	Создание системы непрерывного агробизнес-образования через формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций в сфере агробизнеса, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности.

8	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать нормативно-правовое обеспечение.</li> <li>2. Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агробизнес-образования на базе МОУ «Булюшкинской СОШ».</li> <li>3. Создать условия для формирования гражданского самосознания и развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развивая имеющиеся способности.</li> <li>4. Позиционировать школу как центр развития социальной и экономической активности населения.</li> <li>5. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся.</li> </ol>
9	Образовательная идея проекта	Улучшить школьную профориентационную деятельность путем интеграции образовательных программ по агробизнес-образованию и установления сетевого взаимодействия с агропредприятиями.
10	Новизна проекта	Заключается в создании единого образовательного пространства в МОУ «Булюшкинская СОШ» через внедрение агробизнес-образования.

11	Механизм реализации проекта	<p>Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования, кооперации общеобразовательного учреждения с ключевыми предприятиями сферы АПК, органами местного самоуправления, социумом.</p> <p>Основные направления деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (дошкольная подготовка и начальная школа);</li> <li>— профориентационную работу (5-11 классы).</li> </ul> <p>Разработка системы воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и НПК, проведение практикумов на базе школы и современных агропредприятий, летнего лагеря.</p>
12	Продукт проекта	Творческая мастерская «Новые подходы в профориентации в условиях реализации агробизнес-образования»
13	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ООО «Урожай»</li> <li>— ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»</li> <li>— Научное отделение селекции сельскохозяйственных культур Писаревского поселения</li> <li>— ИрГАУ имени А. А. Ежевского</li> <li>— Центр занятости Тулунского района</li> <li>— Администрация Тулунского муниципального района;</li> <li>— Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального образования;</li> <li>— Администрация Писаревского сельского поселения</li> </ul>
14	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Средства муниципального бюджета.</li> <li>— Внебюджетные средства</li> </ul>
15	Риски и мероприятия по их локализации	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточная материально-техническая база;</li> <li>— низкая мотивация учащихся и их родителей в необходимости реализации проекта;</li> <li>— необходимость удобрения пришкольного участка.</li> <li>— отсутствие финансовых средств.</li> </ul> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— привлечение внебюджетных источников;</li> <li>— проведение бесед с учениками и их родителями;</li> </ul>

		— заключение договоров о сотрудничестве с партнерами.
16	Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территория школы и пришкольного участка площадью- 2,5 га</li> <li>2. Территория филиала «Начальная общеобразовательная школа» МОУ «Булешкинская СОШ» - 23 сотки</li> <li>3. Территория детского сада - 35 соток</li> <li>4. Материально-технические ресурсы</li> <li>5. Планы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>6. Взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ol>
17	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Воспитание бережного отношения к земле, уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности.</li> <li>— Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере агробизнеса, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.</li> <li>— Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума,</li> <li>— закрепление молодежи в селе.</li> <li>— Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.</li> <li>— Увеличение количества выпускников, поступающих в аграрные СУЗы и ВУЗЫ.</li> <li>— Способствование дальнейшего трудоустройства выпускников в агросфере.</li> <li>— Реализация концепции общественно-активной школы как центра развития социальной и экономической деятельности населения.</li> <li>— Формирование у обучающихся профессиональной и предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села, закрепление молодёжи на селе.</li> </ul>

### **Перечень основных нормативно-правовых документов**

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 года № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.

Постановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года № 772пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» на 2019–2024 годы.

Национальный проект «Образование». Примерная программа воспитания.

О разработке программы воспитания (Методические рекомендации).

## **Введение**

Деревня Булюшкина Тулунского района всегда славилась трудолюбивыми, ответственными и самоотверженными людьми. В советское время она носила название совхоза «Сибиряк», второе отделение государственной селекционной станции. Урожай, который получали труженики совхоза, порой превышал урожай Краснодарского края.

Указом Президента Верховного Совета СССР от 3 мая 1948 года за трудовой героизм десять тружеников совхоза «Сибиряк» во главе с его директором были удостоены звания Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медалью «Серп и Молот». Их них 4 Героя – жители деревни Булюшкина (2-ое отделение совхоза).

В честь этого события жители гордо называли свою малую родину – Селом четырёх Героев. Жители деревни и в настоящее время являются трудолюбивым народом, любят своё село, воспитывают своих детей, как ответственных и трудолюбивых граждан России.

Проект «Моё село – моё богатство» поможет реализовать юным жителям деревни Булюшкино свою любовь к малой родине и земле, стать рачительными хозяевами и приобрести многие навыки и умения в сфере агробизнеса.

Для педагогов Булюшкинской СОШ всегда было на первом месте в воспитании учащихся – это экологическое и трудовое воспитание, поэтому уже много сделано ранее шагов к данному проекту.

### **Актуальность проекта**

В современных условиях усиливается значимость агробизнес-образования в части воспитания рачительного хозяина земли, который хорошо знает свою малую родину, ответственно, бережливо и рационально относится к ее ресурсам. Это позволит выпускнику достойно жить и работать в селе.

В современной России продолжается миграционный отток из села в город, об этом свидетельствуют статистические данные Росстата. Нехватка рабочих мест, необходимость в трудовых ресурсах - проблемы, которые стоят очень остро очень в настоящий момент.

Сложившаяся ситуация негативно влияет на комплекс характеристик социальной среды села: нарастающее чувство безысходности, вынужденная бедность, территориальная оторванность от культурных центров, зачастую бесправие, распространение алкоголизма и др. Труд перестал быть ключевой категорией общественной жизни, перестал являться значимым и для подрастающего поколения. Последствия этого очевидны.

Необходимость агробизнес-образования - это решение проблем стабильного развития экономики и повышение благосостояния населения не только в маленьких селах, регионах, но в целом, в России. Российское Правительство сделало развитие сельскохозяйственного сектора одной из своих приоритетных задач на ближайшие годы. Задача педагогов и родителей помочь ученику адаптироваться к современной действительности и преимущественно вовлечь в такое направление, как развитие агробизнеса в селе. Поэтому возникла необходимость создания адаптированной системы работы со школьниками по агробизнес-образованию.

Если организовать в селе фермерские хозяйства, то социально острые проблемы

возможно будут решены и воспитание в учащихся трудовой дисциплины может повлиять на процесс сформированности пользы от таких простых практических работ, как уборка урожая, выращивание экологически чистых продуктов, разработка и ведение пришкольного участка.

Школа, реализующая агробизнес-образование, способствует воспитанию настоящих хозяев земли, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, профессионального самоопределения путём вовлечения в активный образовательный и производственный процессы, получению практического опыта в области предпринимательства. Практико-ориентированный образовательный процесс позволит ребёнку познакомиться со своим краем, изучить особенности некоторых отраслей сельского хозяйства, испытать себя в роли агронома и бизнесмена, планировать возрождение экономики Иркутской области. Это - основа гражданского, патриотического, духовно-нравственного и экономического воспитания.

Агробизнес-образование следует понимать, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: человек. природа (земля), труд.

Отсюда следует миссия современной сельской школы - воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью..." Каждый ученик сельской школы связан с землей, с территорией, где он родился.

В действительности же проект агрообучения направлен на то, чтобы воспитать предприимчивых, рачительных хозяев земли. Ребёнок, занимающийся в этом направлении, должен осознавать, что он ничем не хуже городского, а наоборот, получает определённые преимущества в образовании.

Таким образом, **цель** - это создание системы непрерывного агробизнес-образования через формирование у обучающихся комплекса профессиональных компетенций в сфере агробизнеса, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение.
2. Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агробизнес-образования на базе Булюшкинской СОШ.
3. Создать условия для формирования гражданского самосознания и развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развивая имеющиеся способности.
4. Позicionировать школу как центр развития социальной и экономической Активности населения.
5. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

6. Освоить технологии выращивания экологически безопасных овощей.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА.**

Социальными партнерами школы по реализации данного проекта являются: ООО «Урожай», ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», научное отделение селекции сельскохозяйственных культур Писаревского поселения, ИрГАУ имени А. А. Ежевского.

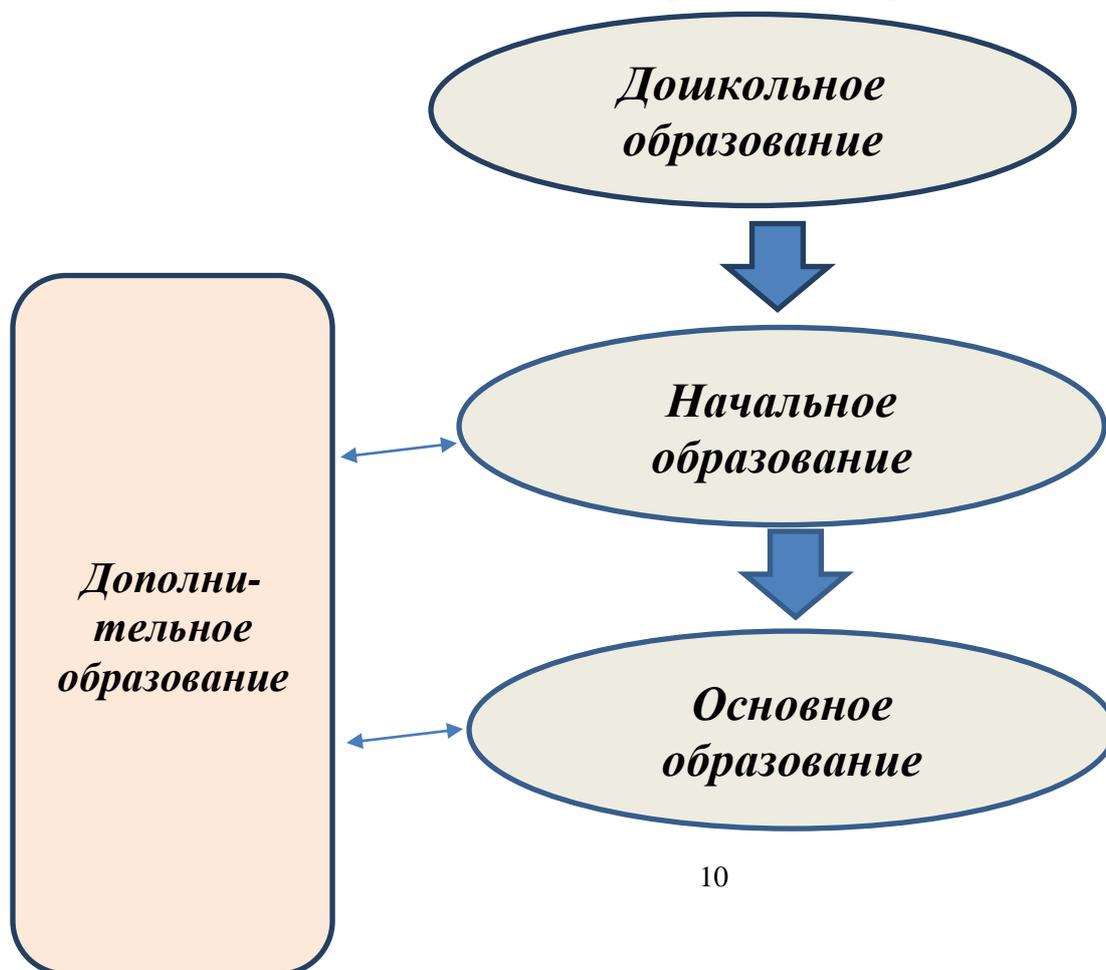
Деревня Булюшкина является одним из благоприятных населённых пунктов Тулунского района для реализации данного проекта по следующим причинам:

- агропредприятие ООО «Урожай» находится на территории деревни;
- традиционная сельскохозяйственная ориентация жителей села являются оптимальными факторами для создания школы агробизнеса.

### **Риски проекта**

<b>№</b>	<b>Риски</b>
1	Отсутствие финансирования на реализацию мероприятий проекта
2	Отсутствие (недостаточная сформированность) общественной поддержки, широкого информационного сопровождения
3	Низкий уровень межведомственного взаимодействия
4	Отсутствие мотивации к активному построению конструктивного социального диалога у одной или нескольких сторон

### **Модель агробизнеса-образования**



## **Среднее образование**

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного комплекса, выполняющего функции ресурсного центра муниципальной системы агробизнес-образования, будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции общего и дополнительного образования, непрерывности и преемственности общего и профессионального образования (Тулунский аграрный техникум), высшего образования (ИрГАУ), кооперации общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами, администрацией Писаревского сельского поселения, социумом.

*Основные направления деятельности комплекса включают:*

- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (дошкольное и начальное образование). Формирование основ проектной деятельности, технического творчества, воспитание лидерских качеств, предпринимательской психологии;

- предпрофильную подготовку (основное образование). Знакомство с основами экономики и ведения бизнеса. Реализация ученических проектов. Работа на пришкольном участке;

- профильная подготовка (среднее образование). Спецкурсы основ агробизнеса.

Предусматривается проектирование образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся на основе инновационных технологий, с использованием тренажеров, виртуальных и имитационных сред, практикоориентированных и профиленаравленных проектов учащихся.

Система воспитательной работы и дополнительного образования, будет включать участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе имеющихся агропредприятий.

### **ИНФРАСТРУКТУРА АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СЕГМЕНТА ШКОЛЫ**

Инфраструктура школы состоит из целого ряда составляющих, включающий:

1. кабинеты начальных классов;
2. кабинеты биологии и химии, географии, технологии;
3. учебно-опытный участок (отдел овощных культур (в том числе картофельное поле), отдел ландшафтного дизайна, отдел плодово-ягодных культур).

### **Основные формы работы школы**

Реализация образовательной программы с чётко выстроенным по уровням образования практикоориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация допрофессиональной и предпрофильной подготовки, реализация программ агротехнологического профиля. Профориентация.

Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса.

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Дошкольное образование (5-7 лет)***

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

#### ***Начальное образование (1-4 классы) — «Введение в агробизнес»***



На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология».

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность, информационные технологии (в том числе мультимедийный электронный курс «Первые шаги к лидерству»); использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

**Формы деятельности:**

1. Просмотр и обсуждение (мультфильмов, телепередач о работе людей на земле, о выращивании различных сельскохозяйственных культур) Игры (сюжетно-ролевые, подвижные, игры имитационного характера, связанные с земледелием).

2. Оформление выставок (собранного урожая, уголков природы, репродукций произведений живописи на тему сельского труда).

3. Создание ситуаций (специальные рассказы учителей детям об интересных сельскохозяйственных событиях).

4. Сбор урожая. Информация о выходе из трудных житейских ситуаций (борьба за урожай).

5. Наблюдения (за трудом взрослых на земле, сезонные наблюдения роста растений на участке).

6. Изготовление (предметов для труда, создание макетов инструментов, коллекций).

7. Проектная деятельность (исследовательская деятельность, экспериментирование).

8. Чтение и обсуждение (программных произведений разных жанров о работе людей на земле, рассматривание и обсуждение книг, энциклопедий по данной тематике) Обсуждение предметных и сюжетных картинок сельскохозяйственная техника, виды сельскохозяйственных культур и др.)

9. Викторины (вопросы о жизни на земле, о работе людей на земле, о сельскохозяйственных культурах).

Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду и работникам сельскохозяйственной сферы.

**Основное образование (5-9 классы)**



1. Готовность к выбору профессии, специальности
2. Сформированный комплекс компетенций в сфере сельскохозяйственного производства, агробизнеса

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «География»). Организация внеурочной деятельности по профильным предметам и дополнительного образования.

**5-6 классы** - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

**7-9 классы** – предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательной организации по направлениям:

- «Азбука содержания домашних животных»;
- «Агропрофессии»;
- «Пчеловодство»;
- «Овощеводство»

7-9 классы — предпрофильная подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательного учреждения по направлению «Агробизнес».

8-9 классы

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов: «Ландшафтная мастерская», «Бизнес-огород», «Школьный двор — частичка детского сердца».

Участие в мероприятиях: бизнес-олимпиадах, экскурсиях на агропредприятия, конкурс «Бизнес-идей».

Ориентация работы в период летних учебных практик, обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

**РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Сформированная мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом.
2. Самореализация, высокий уровень социальной адаптации.
3. Развитие бизнес-компетенции в сфере агробизнеса.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях агросферы, предпринимательстве, освоить основы бизнеспланирования и бизнеспроектирования.

### **Среднее образование (10-11 классы)**

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Разработка рабочих учебных планов сведением факультативных курсов «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса».

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «География».

#### РЕЗУЛЬТАТ

1. Сформированная мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом.
2. Самореализация, высокий уровень социальной адаптации.
3. Развитие бизнес-компетенции в агросфере.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования

#### **Дополнительное образование и воспитательная работа**

Реализация во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, исследовательской деятельности;
- участия в работе школьных объединений обучающихся;
- ' участия в массовых и конкурсных мероприятиях различного уровня.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты деятельности школы**

1. Увеличение количества выпускников, выбирающие для поступления аграрные СУЗы и ВУЗЫ, а также возвращение и трудоустройство молодых специалистов в агросфере родного края.
2. Воспитание бережного отношения к земле, уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности.
3. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в агросфере, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.
4. Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе
5. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

### **СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ**

- Развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обеспечение населения района и области качественными продуктами питания.

- Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума, реализации социальных и экономических инициатив, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

**Этапы реализации проекта агробизнес-образования:  
Первый этап подготовительный (октябрь 2023–декабрь 2023г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	<p>Разработка и утверждение программы агробизнес-образование:                      Определение участников сети (учреждений системы образования и сельхозпредприятий, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций);                      заключений соглашений и договоров между участниками программы;                      составление программ участниками проекта и единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности;                      создание ассоциативного ресурса профессиональных проб и социально-профессиональных практик;                      организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;                      разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик.</p>	Октябрь-ноябрь 2023г.
2.	Организационное, информационное научно-методическое сопровождение подготовительного этапа запуска программы	Октябрь 2023-август 2024

**План мероприятий к подготовительному этапу**

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение нормативной базы	октябрь 2023г.	Директор Гаврилова Ю. С., заместитель директора Маслакова Н. Н., учитель биологии Исаева А. В.
2	Создание нормативной базы в Булюшкинской СОШ	октябрь-декабрь 2023	Директор Гаврилова Ю. С., заместитель директора Маслакова Н. Н.
3	<p>Заключение договоров с социальными партнерами о сотрудничестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООО «Урожай»</li> <li>2. ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»</li> <li>3. Научное отделение селекции сельскохозяйственных культур Писаревского поселения</li> </ol>	март 2024	Исаева А.В. (учитель биологии)
4	Разработка проекта	октябрь 2023-февраль 2024	Исаева А. В., Маслакова Н. Н.
5	Разработка плана мероприятий	Начало ноября 2023	Исаева А. В., Маслакова Н. Н.
6	Коллективное собрание сотрудников школы с целью информирования о данном проекте	30 ноября 2023г.	Гаврилова Ю. С., Маслакова Н. Н., Исаева А. В.
7	Уборка школьной и пришкольной территории	Октябрь 2023г.	Классные руководители

8	Межрегиональная научно-практическая конференция «Агробизнес-образование: воспитание гражданина, труженика села, рачительного хозяина земли»	1 декабря 2023г.	Заместитель директора Маслакова Н. Н., классные руководители
9	Экскурсия в ООО «Урожай»	декабрь 2023г.	Радкова Н. А., Терехова О. А.
10	Экскурсия в отделение племенного скотоводства ООО «Урожай»	Декабрь 2023г.	Радкова Н. А., Терехова О. А.
11	Общешкольное родительское собрание	21 декабря 2023г.	Гаврилова Ю. С., Маслакова Н. Н., Исаева А. В., Котовщикова А. С.
12	КЛАССная встреча со специалистом ООО «Урожай»	11 марта 2024г.	Исаева А. В.
13	Ярмарка сельскохозяйственных профессий	18 марта 2024г.	Классные руководители
14	Экскурсия в Научное отделение селекции сельскохозяйственных культур Писаревского поселения	Февраль 2024г.	Исаева А. В., Терехова О. А.
15	Экскурсия и мастер-классы ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»	апрель 2024г.	Исаева А.В., Котовщикова А. С.
16	Научно-практическая конференция «Мы - исследователи»	25 марта 2024г.	Классные руководители
17	Создание ученической фирмы: «Юный агроном»на базе школы	май 2024г.	Исаева А. В.
18	Посев рассады	Февраль-март 2024	Классные руководители
19	Фестиваль «История семьи - история села»	Начало апреля 2024	Классные руководители
20	Интеллектуальная игра «Начинающий фермер»	Середина апреля 2024	Исаева А. В.
21	Конкурс «Свое дело»	Конец апреля 2024	Классные руководители
22	Конкурс-эссе «Личность предпринимателя. Истории успеха»	Середина мая 2024	Исаева А. В., Радкова Н. А.
23	Уборка школьной и пришкольной территории	апрель 2024	Классные руководители
24	Высадка рассады на пришкольный участок	Апрель - Май 2024	Классные руководители
25	Высадка саженцев	Апрель-май 2024	Классные руководители
26	Конкурс «Мама, папа, я – хозяйственная семья»	Май 2024г.	Классные руководители

27	Конкурс «Лучшая клумба»	Конец мая 2024	Классные руководители
28	Проведение опытов и экспериментов с огородными растениями на пришкольном участке	Июнь-июль 2024	Исаева А. В.
29	Летний лагерь дневного пребывания	Июнь 2024	Классные руководители
30	Летняя трудовая практика	Июнь –август 2024	Классные руководители

**Второй этап практический (сентябрь 2024г.–сентябрь 2029г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Реализация плана программы в соответствии с утвержденной программой	Сентябрь 2024-2029
2	Участие в инновационных площадках и их поддержка средствами межведомственного взаимодействия.	2024-2029
3	Организационное, информационное и научно-методическое сопровождение реализации программы, обеспечение повышения квалификации и содействия формирования профессиональных компетенций участников программы.	2024-2029
4.	Мониторинг результативности реализации программы Координаторами и оценка промежуточных результатов, управление изменениями по результатам оценки.	2024-2029
5.	Анализ и промежуточные отчеты о результатах реализации программы.	Ежегодно в течение проекта

**Третий этап завершающий (январь 2028г.–декабрь 2029г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Оценка результативности реализации программы в соответствии с целевыми показателями и индикаторами.	2028-2029
2	Анализ результатов реализации программы и обобщение опыта Работы органов управления организаций, предприятий, учреждений.	2028-2029
3	Отчет о результатах реализации программы.	2029

**План–график мероприятий МОУ «Булюшкинская СОШ» по реализации модели агробизнес-образования**

<b>№ п \ п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные за выполнение</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации мероприятия, социальный и экономический эффект</b>
<b>1 этап – создание организационно-правового обеспечения реализации программы</b>				
1	Анализ материально–	Сентябрь–	Гаврилова Ю. С.	Выявление

	Технической базы, педагогического потенциала, Социального заказа родительской общественности.	октябрь 2023года.	директор школы, Маслакова Н. Н. заместитель директора по УВР, Исаева А. В. учитель биологии	проблеми нахождения путейрешения через составление плана-графика мероприятий.
<b>2этап–разработка методического сопровождения программы</b>				
3	Разработка методического сопровождения непрерывного агробизнес-образования.	Сентябрь– октябрь 2024года.	Учителя– предметники, педагоги дополнительного образования.	В соответствии с уровнем образования: методические рекомендации по предметам и темам; пособия для самостоятельной работы обучающихся; дидактические и раздаточные материалы; портфолио достиженийв системе агробизнес-образования.
4	Организация работы с одаренными детьми.	В течение учебного года.	Учителя– предметники, педагоги дополнительного образования.	Агробизнес– проекты обучающихся, представленные наразличных конкурсах.
5	Реализация сетевых инновационных агробизнес-образовательных программ, рабочих программ по предмету, программ дополнительного образования детей.	В течение учебного года.	Учителя- предметники, педагоги дополнительного образования.	Учебно- методическое сопровождение программ. Внедрение ИКТ- технологий для организации образовательного процесса.
<b>Обеспечениенормативно-правовыхипсихолого-педагогическихосноворганизации Кадрового обеспечения программы</b>				

6	Повышение квалификации педагогических работников.	Октябрь 2024г. -июль 2025г.	Маслакова Н.Н.заместитель директора по УВР.	Повышение квалификации и обобщение опыта по агробизнес-направлению.
<b>4этап–инновационно-экспериментальный (реализация комплексных Образовательных программ, в том числе международных и практических мероприятий)</b>				
7	Разработка и проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей АПК и пропаганде позитивного образа сельского труженика на всех уровнях и этапах образования с целью поднятия престижа профессии АПК и сельского образа жизни.	В течение учебного года.	Гаврилова Ю.С.. директор школы, Маслакова Н. Н. заместитель Директора по УВР, Исаева А. В. учитель биологии, Котовщикова А. С. Педагог-организатор	Выставка– Ярмарка «Золотая осень», выставка – ярмарка по продаже рассады. Праздник «День села». Работа по подготовке почв и выращиванию семян.
<b>5этап–информационносопровождениепрограммы</b>				
8	Информационное сопровождение реализации мероприятий подпрограммы (выступления на совещаниях, педсоветах, конференциях, родительских собраниях, размещение материалов на сайтах).	В течение учебного года.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования детей.	Открытость и доступность Информации для всех заинтересованных лиц, пропаганда агробизнес-образования.

<b>бэтап –оценочно-обобщающий</b>				
<b>9</b>	Мониторинг реализации мероприятий по созданию системы непрерывного агробизнес-образования.	На период до 2029 года.	Гаврилова Ю.С. директор школы, Маслакова Н. Н. заместитель Директора по УВР, Исаева А. В. учитель биологии	Аналитическая справка о ходе опытно-экспериментальной работы.

**План мероприятий дошкольного и начального образования «Экологический десант»**

**Направление:** экология

**Цель:** формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

**Задачи:**

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, всему живому, базирующееся на глубоком чувственно-эмоциональном опыте.

2. Прививать любовь к природе и воспитывать гуманное отношение к миру живой природы, умение наблюдать за повадками птиц, домашних животных, заботиться об их охране.

3. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

4. Развивать любознательность

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Природоохранная акция «Покормите птиц зимой, чтобы спели нам весной»	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели
Акция «Ты пернатым помощи – им кормушку смастери»	Февраль – март	Учителя начальных классов, воспитатели
Проект «Огород на подоконнике»	Февраль – май	Учителя начальных классов, воспитатели
Конкурс чтецов «каждый стих мой душу лечит: мир природы в русской поэзии»	Март	Учителя начальных классов, воспитатели
Акция «День Земли» Час экологии «Если исчезнут леса»	22 апреля	Учителя начальных классов, воспитатели
Акция добрых дел «Колокола тревоги»	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
Экологическая операция «Чистый двор»	Май	Учителя начальных классов, воспитатели
Акция «Наш дом – чистая деревня»	Май	Учителя начальных классов, воспитатели
Проект «Цветущая клумба нашего двора»	Июнь – август	Учителя начальных классов, воспитатели
Акция по посадке деревьев «Сохраним лес»	Июнь	Учителя начальных классов, воспитатели
Конкурс плакатов «Береги свою планету, ведь другой на свете нету»	В течение года	Учителя начальных классов, воспитатели

## Программа «Ландшафтный дизайн»

Школьный двор – это универсальное средство, одновременно выполняющее ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Школьный двор – это целый комплекс, где можно создать идеальную модель маленького мира детства.

Школьный двор – это мир, где должны чувствовать себя уютно и комфортно, где каждый имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим.

Школьный двор и школьная территория - эффективное средство формирования экологической культуры учащихся.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

#### Цели:

1. Формирование личности, готовую принять идеологию здорового образа жизни, формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

2. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства вокруг школы; наиболее рациональное использование школьной территории в учебном процессе и хозяйственной деятельности школы.

3. Улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет зеленых насаждений и цветов.

4. Воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе.

5. Развитие творческих способностей обучающихся.

#### Задачи:

1. Привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы.

2. Формировать чувство личной ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории.

3. Формировать у каждого участника педагогического процесса внутреннюю потребность к защите и приумножению природных богатств, к созданию и поддержанию прекрасного вокруг себя, развитию бережного отношения к природе.

4. Привлечь педагогов, обучающихся школы и родителей к вопросам улучшения эстетического оформления школы.

5. Формировать у участников образовательного процесса активную жизненную позицию, стремление быть неравнодушным к судьбе своей малой родины.

### Актуальность и важность работы

За последние годы в нашей стране огромное внимание уделяется созданию и реализации различных социальных проектов. В образовательном учреждении – это проект благоустройства школьной территории, создаваемый самими обучающимися, их учителями и родителями. Творческий подход к идее – наиболее важный аспект в данных проектах. Работа по такому проекту касается не только школьного здания, но и прилегающих к нему территорий (детской спортивной площадки, школьного двора, дорожек, школьных клумб). «Красота спасёт мир», - утверждали великие гуманисты. Человек чувствует себя комфортно,

когда его окружают красивые аллеи парков, цветущие газоны и ярко оформленные клумбы цветов.

### **Обоснование работы**

Наша школа размещается на территории деревни Булюшкина Тулунского района Иркутской области. Школьный двор находится в хорошем состоянии. Территория двора большая, поэтому проблема благоустройства является актуальной каждый год. Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения, которое должно иметь свое "лицо", свой имидж. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.

Особенностью расположения нашей школы является то, что она находится всегда в поле зрения односельчан. Коллектив школы несет большую ответственность по воспитанию у обучающихся, их родителей и жителей села бережного отношения к своей малой родине, развитию эстетического вкуса и умению ценить красоту окружающей природы. В Булюшкинской школе сложилась система нравственного, экологического и трудового воспитания обучающихся, важной частью которой является привитие любви к природе и труду. Такая система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания. Территория школы обширна и разнопланова. На ней расположены здание школы, постройки хозяйственного назначения, спортивная площадка, цветники.

### **Содержание и этапы выполнения работы**

Разграничение зон школьной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы. Работа по озеленению и дизайну двора.

### **Зоны школьного двора**

1 зона	спортивная (2 спортивные площадки для игры в волейбол и футбол)
2 зона	огород
3 зона	хозяйственная
4 зона	зеленая (по фасаду школы и во дворе школы)

### **Этапы работы по благоустройству школьного двора:**

Первый этап – февраль-март:	разработка обучающимися проектов благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка.
Второй этап – апрель – май:	подготовка посадочного материала – семян цветов; подготовка инвентаря; весенняя обработка почвы;

	работы по благоустройству школьной территории и прилегающей к ней площади, обрезка кустарников; весенние посадки
Третий этап – июнь – август:	уход за посадками: полив, прополка
Четвертый этап – сентябрь-октябрь:	сбор семян; осенняя обработка почвы; осенние посадки луковичных; подведение итогов, подготовка отчетов.

### Планы реализации работ.

Работа по благоустройству школьной территории состоит в выравнивании почвы, создании дорожек, посадке деревьев, формировании газонов и клумб, др. Эти задачи ежегодно мы осуществляем своими силами.

#### План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Проведение анализа экологического состояния школьной территории	Классные руководители, ответственный за организацию трудовой и экологической деятельности в школе
2.	Старт конкурса «Аукцион идей» по благоустройству школьного двора»	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»	Классные руководители

#### План мероприятий практического этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Сбор и заготовка семян	Осень - зима	классные руководители
2	Акция «Чистый двор» по благоустройству школьного двора.	в течение года	классные руководители
3	Обработка почвы, внесение удобрений	Осень, весна	классные руководители
4	Посев семян и высадка рассады цветочных культур	весна	классные коллективы 1-11 классов
5	Уход за посаженными цветочными культурами	весна	классные коллективы 1-11 классов
6	Уход за посаженными цветочными культурами.	весна, лето	классные коллективы 1-11 классов

7	Осенние работы: - подготовка семян к хранению; - заготовка компоста; - осенняя обработка почвы.	осень	учителя технологии, классные руководители
---	--	-------	---

### **Предполагаемые результаты, их социальная значимость.**

Все мы знаем, что человек, убирающий сегодня мусор во дворе, высаживающий цветы на месте пустыря, завтра не допустит их уничтожения и захламления. Выиграют, конечно же, все: и участники проекта, и жители станицы в целом. Благоустроявая нашу школу, мы улучшаем облик всей деревни, потому что школа является одним из ее культурных центров.

№ п/п	Предполагаемый результат
1.	Организация социально-значимой общественной деятельности школьников;
2	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию;
3	Приобщение к здоровому образу жизни;
4	Создание дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения школьников;
5	Создание условий для социальной защищенности школьников из «неблагополучных» семей;
6	Создание благоприятных условий жизни.

## **Приложение 3**

### **Программа бизнеспроектирования по садоводству**

**Суть проекта:** создание на базе школы собственного дела по производству ягод: клубники, малины, вишни.

**Цель бизнес-плана:** создание базы для обучения учащихся основам предпринимательства и садоводства, с получением практических навыков по данным предметам.

#### **Задачи:**

1. Получить агротехнические знания и навыки по выращиванию ягод.
2. Вырастить ягоды для школьной столовой и для реализации излишков населению.
3. Воспитывать трудолюбие, предприимчивость, ответственность.
4. Готовить грамотных в правовом и экономическом плане выпускников, способных организовать свой бизнес на селе.

### **Характеристика участка**

Работа организована на пришкольном участке МОУ «Булюшкинская СОШ». Площадь участка – 20 соток. Участок ограждён и защищён по периметру насаждениями из сосен и кустарников акации.

Почвы на участке преимущественно тяжелые суглинистые, малоплодородные.

Для реализации проекта школа располагает:

Вода для полива (оплачивается из бюджета школы)

### **Описание деятельности**

Данный проект направлен на рациональное использование школьного земельного участка для развития предпринимательской деятельности, на привлечение учащихся школы с целью воспитания трудолюбия, предприимчивости и ответственности с развитием качеств и задатков лидера-предпринимателя, способного к успешной профессиональной самореализации.

Проект будет реализовываться каждый год силами учащихся под руководством учителей МОУ «Булюшкинская СОШ».

В мае-июне производится посадка кустарников малины, вишни, клубники. Готовится пришкольный участок, производится уборка территории.

В летний период для обучающихся школы организована летний оздоровительно-трудовой лагерь для ребят 6-14 лет, а в июне силами ребят летнего трудового лагеря (дети 14-17 лет) осуществляется работа на пришкольном участке.

В июле производится уборка урожая, закладка ягод на хранение и сбыт излишков продукции.

*Описание выращенной продукции, валовый сбор, примерная стоимость по 2024 году:*

Продукция	Валовый сбор, кг	Цена	Стоимость
Ягоды малины			
Ягоды клубники			
Ягоды вишни			
итого			

Часть выращенной продукции передается в школьную столовую, что заметно удешевляет питание учащихся, т.к. стоимость самостоятельно выращенной продукции минимальна – \_\_\_\_\_ рубля за кг.

### **Социальная значимость проекта**

Идея проекта состоит в том, чтобы вырастить экологически чистую продукцию для питания в школьной столовой и реализовать излишки выращенной продукции населению и различным учреждениям с целью получения прибыли.

Теоретическая значимость проекта заключается в подготовке к самостоятельной жизни в

условиях нынешней рыночной экономики, умение применять знания на практике, получение новых знаний и умений, научиться искать, анализировать и составлять бизнес-план. На основе полученных результатов открывается возможность начать своё дело и реально зарабатывать деньги в условиях села.

При реализации учащихся вырабатывается социально-активное отношение к окружающей среде. Школьники приобретают навыки опытнической и исследовательской деятельности по внедрению научно обоснованных методик и технологий выращивания плодово-ягодной продукции.

Часть плодово-ягодной продукции, полученной в результате производственной деятельности школы, идёт на питание учащихся. Деньги, вырученные от реализации плодово-ягодной продукции, идут на поощрение учащихся, приобретение семенного и посадочного материала, оформление интерьера школьных рекреаций.

Формирование гражданской позиции, воспитание любви к малой Родине осуществляется через приобщение детей к труду, получения ими материального и духовного удовлетворения от решения поставленных перед ними задач, воспитание истинных хозяев на своей земле, а не просто потребителей её благ.

### **Производственный план**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	Подготовительные работы	май
2.	Разработка проекта	март-апрель
3.	Экспертиза проекта, согласование	апрель
4.	Подготовка юридической документации	апрель
5.	Посадка саженцев	май-июнь
6.	Формирование ягодных кустарников, обработка приствольных кругов	Май-июнь
7.	Планировка и закладка участка	май-июнь
8.	Уход за посадками, подкормка, прополка, рыхление, полив, борьба с вредителями и болезнями	Июнь-август
9.	Сбор ягод	Июль-август
10.	Заготовка компотов, варенья	Июль-август
11.	Реализация и сбыт продукции	Сентябрь
12.	Уборка участка от ботвы и сорняков.	Сентябрь-октябрь
13	Анализ работы	Ноябрь

### **Маркетинговый план**

#### **Анализ рынка**

Мы живем в сельской местности, где у каждого имеется свой приусадебный участок, на котором выращиваются различные плодово-ягодные кустарники. Жители села, имея небольшие излишки продукции, не выходят на рынок, а снабжают ими своих родственников и знакомых. Жители д. Булюшкина имеют возможность купить овощи в магазинах и сетевых

супермаркетах круглый год, но чаще всего это импортная продукция сомнительного качества и производства, те жители, у кого появляются излишки плодово-ягодной продукции, выходят на рынок и торгуют по цене, установленной рынком.

Закупом продукции в больших объемах заинтересованы детские образовательные учреждения района, которым требуется экологически безопасная продукция и по установленной цене. Таким образом, у нас нет конкурентов в цене и качестве.

### Финансовая составляющая проекта в 2024 году

#### *Инвентаризация необходимого оборудования и материалов*

№ п/п	Наименование	Количество			Стоимость
		Необходимо для работы	Уже имеется	Надо приобрести	Покупка
	Оборудование и приспособления				
1.	ёмкость для воды			+	
2.	шланг		30 м		
3.	лейки			+	
4.	лопаты			+	
5.	грабли			+	
	грабли веерные			+	
6.	ведра			+	
7	Совки посадочные			+	
8	Секаторы			+	
9	Рыхлители			+	
10	Плоскорез			+	
11	Тачка садовая			+	
Удобрения и инсектициды:					
1	Удобрения для ягод, кг			+	
	Итого:				

Таким образом, расходы на реализацию проекта составят:

№ п/п	Наименование статьи расхода	План.сумма, руб.	Прим.
1.	Саженьцы малины, клубники, вишни	<b>бесплатно</b>	
2.	Удобрения и средства защиты растений от вредителей	<b>860</b>	
3.	Перегной	<b>бесплатно</b>	
4.	Садовая тачка	<b>3000</b>	
5.	Садовый инвентарь	<b>2000</b>	
	Итого:	5860	

### Доходы

Планируем получить в 2025 году следующий доход:

№ п/п	Наименование продукта	Кол-во, кг	Цена, руб	Сумма	Прим.
1	Вишня				
2	Малина				
3	Клубника				
	Итого:				

### Финансовые риски

Возможные риски и источники их возникновения, а также механизмы снижения приведем в таблице:

Категория	Наименование риска	Механизм снижения рисков
Производственные	Аномальные погодные условия (засуха, град, ураган)	
Коммерческие	Риск, связанный с реализацией товара	Заключение предварительных договоров.
Маркетинговые	Недостаточный анализ	Заблаговременно проводить анализ

	рынка	рынка
	Недооценка своих конкурентов	По возможности предлагать более выгодные условия потребителю, чем у конкурентов





