

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУЛЮШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано:

Председатель Комитета по Образованию-
Заведующий МКУ «Центр методического
и финансового сопровождения
образовательных учреждений Тулунского
муниципального района

/Маркатиук Т.Ю./

Утверждено

Приказом директора МОУ
«Буюшкиска СОШ» № 67
от 31.03 2025 года

/Гаврилова Ю.С./

Принята на заседании педагогического
совета МОУ «Буюшкиска СОШ»
Протокол № 6 от 31.03.2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Сельская школа – территория успеха»

на 2025-2030 гг.

д. Буюшкина

Содержание	страница
1.Паспорт Программы развития	2-5
2.Информационная справка об ОО	6-9
3.Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9-10
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровней достижения результатов	11-25
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов	25-29
3.3. Описание дефицитов магистральных направлений/ключевых условий	29-40
3.4. Результаты проблемно – ориентированного анализа	41-47
4.Механизм реализации Программы развития	47
4.1.Комплексный план реализации Программы развития	47-48
4.2.Дорожная карта Программы развития	49
4.3.Ожидаемые результаты	56
4.3.Механизм реализации Программы развития	57

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Булюшкинская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г.№ 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2020 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; ✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г.№ 678-р; ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 г.№ Пр-827; ✓ Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; ✓ Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»; ✓ Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 №03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Региональный и муниципальный уровень ✓ Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11. 2023 «1025-пп; ✓ Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2026 гг», утвержденная

	постановлением администрации Тулунского муниципального района от 14.11.2019 г. № 180-пг (с изменениями от 25.10.2022 г. «157-пг»; ✓ План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» на территории Тулунского района на 2024 год, утвержденным приказом комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района от 14.03.2024 г. №57
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, обеспечивающего профессиональный и социальный успех в современном мире в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести самодиагностику образовательной организации в целях определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2.Провести управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3.Описать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития . 4.Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Булюшкинская СОШ», обеспечивающую современную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов; 5.Развивать комфортную предметно-пространственную среду и современную цифровую среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; 6.Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное обучающимися образовательных программ
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; Достижение стабильных положительных результатов обучающимися в ходе ГИА. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности и школ с низкими образовательными результатами; Реализация в образовательной организации наставничества; Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (не менее 55%; Реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия; Создание условий для обеспечения здоровьесбережения и безопасности обучающихся в образовательной организации;
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Булюшкинская СОШ» от Руководитель рабочей группы: Гаврилова Юлия Сергеевна, директор МОУ «Булюшкинская СОШ»
Период реализации программы	2025-2030 гг.(5 лет)

Этапы реализации Программы	Подготовительный этап; Этап реализации; Обобщающий этап
I этап- Подготовительный	Март 2025 года – август 2025 года Анализ реализации действующей Программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития. Постановка цели и задач новой Программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».. Подготовка локальных актов. Согласование проекта Программы развития.
II этап – Этап реализации	Сентябрь 2025 года - декабрь 2029 года Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) Программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»
III этап – Обобщающий этап	Январь 2030-март 2030 года Анализ достигнутых результатов, выявление проблем и путей их решения. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации; Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации Программы развития	Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам Программы развития осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педагогического совета. Корректировка Программы развития может проводиться администрацией школы на основании решений педсовета.

2. Информационная справка об организации.

Наименование	Содержание
--------------	------------

Основные сведения об образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Булюшкинская СОШ»); 2.01.09.1933 г. 3.ИНН:3816003883 4.Информация об учредителе: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530) 4-01-20, 4-00-48. 5.Сведения о лицензии: 06.05.2013 № 6199, серия 38Л01, №0000913; 6.Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665232, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, деревня Булюшкина, улица Школьная, дом 1. 6.Контакты: Телефон: 89500960124; Email:bulyshcina@yandex.ru; Адрес официального сайта ОО: https://sh-bulyushkinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В школе обучается 65 человек. Уровень НОО – 31 человек, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ; Уровень ООО – 32 человека, в том числе 4 обучающихся с ОВЗ; Уровень СОО – 2 человека Дети-инвалиды: 1 человек
Краткая характеристика организационно – педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации и Уставом МОУ «Булюшкинская СОШ» на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Административное управление осуществляют директор школы, заместитель по учебно – воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся и общее собрание трудового коллектива. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет школы. В МОУ «Булюшкинская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1); Адаптированная основная общеобразовательная программа (Вариант 1.4.); Дополнительные общеразвивающие образовательные программы. В МОУ «Булюшкинская СОШ» занятость обучающихся во второй половине дня обеспечена занятиями дополнительного образования и внеурочной деятельности В урочной деятельности педагогами МОУ «Булюшкинская СОШ» используются в работе следующие образовательные технологии: Технология разноуровневого обучения; Технология проблемного обучения; Игровые технологии; Технология развития критического мышления;

	Здоровьесберегающие технологии; Технология продуктивного чтения; ИКТ-технологии; Во внеурочной деятельности: Технология КТД; Интерактивные технологии; Технология «Портфолио»; Личностно-ориентированная технология; Квест – технология; Технология проектной деятельности Применение современных педагогических технологий позволяет вывести образование на качественно новый уровень, повысить качество образования, реализовать познавательную и творческую активность обучающихся, устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, сформировать личность, способную адаптироваться к условиям современной жизни. Современные педагогические технологии развивают личностные компетенции обучающихся, учат их быть инициативными и самостоятельными. Состояние материально – технической базы школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам. Территория образовательной организации ограждена забором, главный вход в школу освещен. Ведется внешнее видеонаблюдение. Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему внутреннего и внешнего наблюдения, противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, журналы инструктажей, обучающихся и сотрудников школы. В школе действует пропускной режим на входе в образовательную организацию.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом МОУ «Булюшкинская СОШ» Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.ч. Обучение осуществляется на государственном (русском языке). Образовательная организация работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока для 1 класса составляет 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие), для обучающихся 2-11 классов - 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПин и составляет в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, 5 классах – 29 часов, 6 классах – 30 часов, 7 классах – 32 часа, 8-9 классах – 33 часа, 10-11 классах – 37 часов. Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 учебные недели, 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, 9,11 классы – 35-37 учебных недель с учётом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8 недель летом.
Сведения о работниках ОО	МОУ «Булюшкинская СОШ» укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Общее количество работников - 40 человек. Педагогических работников – 16 человек, в том числе учителей – 14 человек. Администрация школы:

	Директор школы – 1 ставка; Заместитель директора по УВР – 1 ставка; Заместитель директора по ДО - 0,33 ставки; Педагог – психолог – 0,5 ставки; Социальный педагог – 0,5 ставки; Педагог – организатор – 0,5 ставки; Учитель – дефектолог – 0,5 ставки; Руководитель структурного подразделения «Точка Роста» - 0,5 ставки; Библиотекарь – 0,5 ставки Ведомственные награды: Грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек; Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 2 человека; Почетная грамота президиума Иркутской областной организации Общероссийского профсоюзного образования – 2 человека. Доля педагогических работников с высшим образованием - 63% (10 человек); Категорийность педагогических работников составляет 44% (7 человек); Высшая квалификационная категория – 13 % (2 человека); Первая квалификационная категория – 31 % (5 человек) 8 педагогов (50%) являются выпускниками школы. В данный момент в школе нет педагогов, имеющих стаж менее 3 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Булюшкинская СОШ» расположена в 10 км западнее районного центра г. Тулуна в деревне Булюшкина. В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: д. Булюшкина, поселка 1-ое отделение Госселекции. Школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями: МКУК «КДЦ Писаревского муниципального образования», КДНиЗН по Тулунскому району, Комитет по культуре и спорту Тулунского муниципального района, ОГБУ «Пожарно – спасательная служба», МиДОО «СПЕКТР» , ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», ДЮСШ, Совет ветеранов Писаревского МО, Тулунский медицинский колледж, ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ОДН МО МВД России «Тулунский», ОГИБДД МО МВД России «Тулунский», МКУК «МЦБ им. Виноградова Г.С.», ТОС «Деревенька», АТОС Писаревского сельского поселения, ЛПП на станции Тулун МВД России на транспорте
Краткое описание достижений ОО за последние 3 года	Обучающиеся МОУ «Булюшкинская СОШ» являются активными участниками конкурсов, научно-практических конференций, других мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней интеллектуальной и творческой направленности. Обучающиеся начальных классов принимают активное участие и добиваются результатов в конкурсах муниципального уровня: «Рождественские фантазии», «Традиции храня и умножая», «Светлая Пасха – чудесная сказка», НПК «За страницами учебника», «Живое слово», «Ученик года» ;в конкурсах регионального уровня: «Моя семейная реликвия», «Экологический патруль в Иркутской области», в конкурсах всероссийского уровня: «Эколята – молодые защитники Отечества», «Пишем книгу о добре», «Снежный городок Эколят», «Конкурс кормушек – игрушек», «Как хорошо на свете без войны». Обучающиеся старших классов являются призерами и победителями муниципальной НПК «За страницами учебника» и муниципальной научно – практической конференции «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», НПК «Наука, жизнь и современность». Неоднократно обучающиеся старших классов становились победителями Всероссийского конкурса «Без срока давности», регионального конкурса

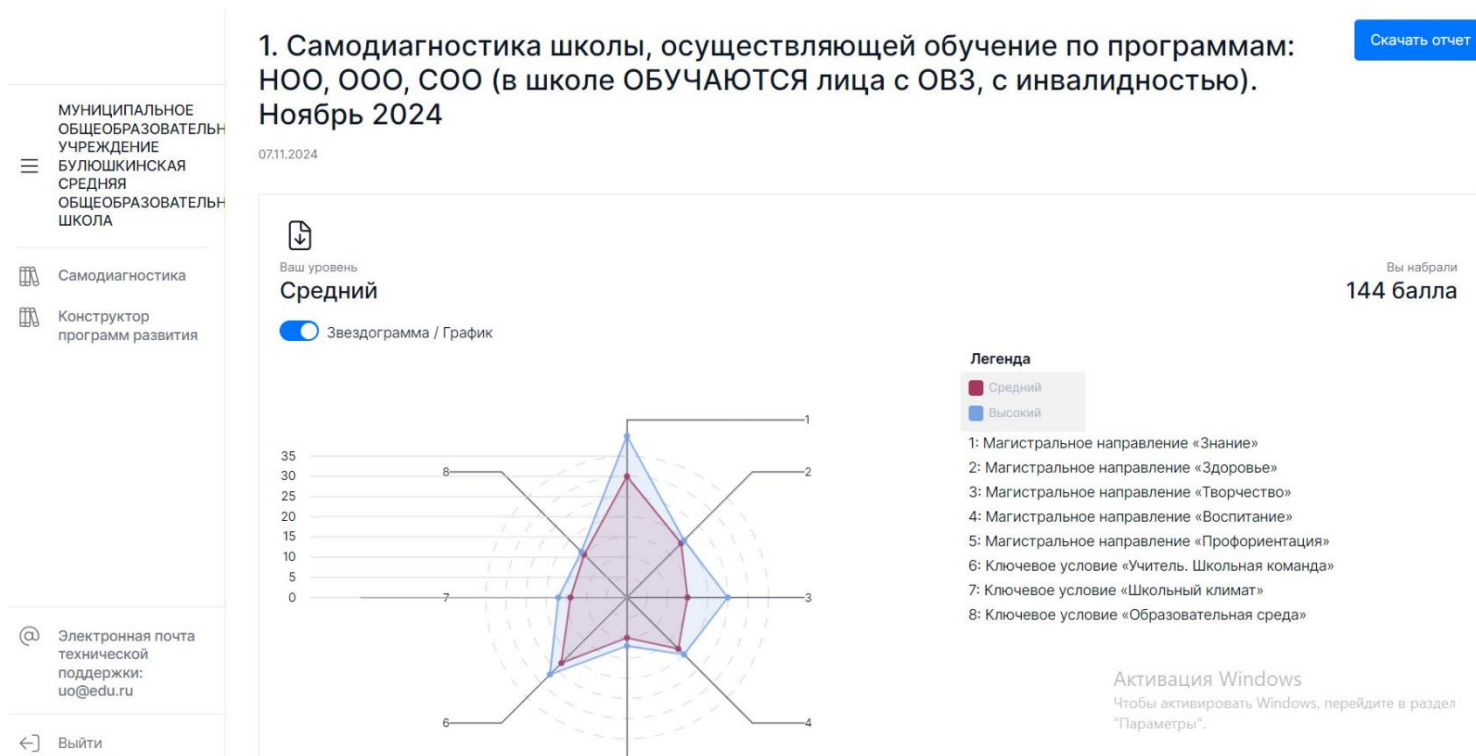
	«Помнит мир спасенный», Всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия», регионального историко-краеведческого конкурса «Горжусь, тобой, моё Отечество!», Наша образовательная организация принимает активное участие в мероприятиях Агробизнес образования: в межмуниципальной сельскохозяйственной ярмарке «Александровская осень» в работе патриотического клуба «Красный квадрат», в региональном конкурсе «Свое дело». Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года». Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие». Учитель истории и обществознания Терехова О.А. стала призёром конкурса методических разработок «Моя малая Родина в истории страны», посвященном 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали» (2024 год) Учитель биологии Исаева А.В. стала призёром муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»(2024 год), учитель Маслакова Н.Н. стала победителем муниципальных конкурсов для учителей начальных классов «Самый классный классный» (2022 год), «Мой лучший урок» (2024 год) Качество знаний составляет 41%, успеваемость 100%.
--	---

3.Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния организации

С 2024 года МОУ «Буюшская СОШ» является участником проекта «Школа Министерства Просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития Российского образования.

В соответствии с письмом Министерства образования Иркутской области от 30.10.2024 года № 02-55-11383/24 «О прохождении диагностики» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования 07.11.2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений, каждое из которых состояло из 12-27 показателей. По результатам самодиагностики школа вышла на средний уровень (144 балла).



Основания для разработки Программы развития по итогам проведенной самодиагностики представлены ниже

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

1.Магистральное направление «Знание»

(30 баллов, средний уровень, максимальный балл 53)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении..
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями; • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Недостаточный уровень организационно – педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.Магистральное направление «Здоровье» (19 баллов из 24 баллов, уровень средний, максимальный балл 22)		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.Магистральное направление «Творчество» (15 баллов из 29, уровень «базовый», максимальный балл 29)		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. - Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
	Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
	Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» (18 баллов, средний уровень, максимальный балл 22)

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
(10 баллов, средний уровень, максимальный балл 10) направление «Профориентация»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (23 балла, средний уровень, максимальный балл 32 балла)		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на

		раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	педагогического образования (за три последних года).	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в • Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Школьный климат» (14 баллов, средний уровень, максимальный 19 баллов)		

Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психо - коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда» (15 баллов, средний уровень, максимальный 21 балл)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
	Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По магистральному направлению «Знание» - 30 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, и причины возникновения дефицитов:

1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов. Причиной реализации не менее 2 профилей обучения и учебных планов стала недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, а также недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению

2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Причиной отсутствия максимального балла по этому показателю является отсутствие финансирования на учебные пособия, финансирование осуществляется только на учебники.

3.Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью). Причиной отсутствия максимального балла является отсутствие финансирования более 10 часов.

4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Причиной отсутствия максимального балла по этому показателю является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся на всех этапах работы.

5.Реализация плана мероприятий по обеспеченности доступности и качества образования. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Причиной недобора баллов по этому показателю является отсутствие отдельных локальных актов и отсутствие указания в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ.

6.Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. Причиной по данному показателю является недостаточное осуществление функций административного контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования и недостаток финансирования.

7.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Причиной по этому показателю является недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Часть показателей по магистральному направлению «Знание» будет повышено за счет мероприятий Программы развития.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов из 22 возможных, уровень – средний. Выявлены показатели и причины, по которым возникли дефициты.

1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Причиной недобора баллов по данному направлению является отсутствие спортивного зала, соответствующего стандартам СанПин, отсутствие потребности в количестве видов спорта от 5 до 9 из-за небольшой численность обучающихся в школе.

2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Причиной отсутствия максимального балла по данному направлению является недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Часть показателей планируется повысить за счет мероприятий Программы развития

По магистральному направлению «Творчество» по итогам самодиагностики получено 15 баллов из максимальных 29, уровень – базовый.

Основные показатели, по которым были не набраны соответствующие баллы:

- 1.Малый охват обучающихся дополнительным образованием от общей доли всех обучающихся образовательной организации;**
- 2.Недостаточное количество реализуемых дополнительных программ;**
- 3.Отсутствие технологического кружка;**
- 4.Отсутствие функционирования школьного хора;**
- Отсутствие функционирования школьного медиацентра;**
- 5.Невысокая доля обучающихся, являющихся членами различных школьных творческих объединений от общего количества всех обучающихся в организации;**
- 6.Недостаточное количество проведенных в образовательной организации мероприятий школьных творческих объединений, концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов.**

Причиной недобора по данным показателям является:

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для подготовки обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям;
- слабо сформирована система воспитательной работы школы;

- разработано недостаточное количество программ дополнительного образования для удовлетворения всех потребностей обучающихся;
- отсутствие в образовательной организации квалифицированных педагогов по созданию школьного хора и школьного медиацентра.;
- недостаточная работа спланирована с детской инициативой;
- не разработаны планы мероприятий детских творческих объединений

Выявленные дефициты планируется устранить за счет мероприятий Программы развития в целом до 5 баллов

По магистральному направлению «Воспитание» в рамках самодиагностики получено 18 баллов из 22 максимальных, уровень – средний.

Основные показатели, по которым не набраны соответствующие баллы:

- 1. Отсутствие в образовательной организации советника по воспитательной работе;**
- 2. Отсутствие программы краеведения и школьного туризма.**

Причиной недобора баллов по данному магистральному направлению являются:

- Отсутствие в штатном расписании образовательной организации должности педагогического работника с наименованием «советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями»
- Планируется повысить показатели магистрального направления «Воспитания» за счет мероприятий Программы развития до 2 баллов.

По магистральному направлению «Профориентация» в рамках проведенной самодиагностики получено 10 баллов из 14 максимальных.

Разрыв максимального результата – 4 балла.

По магистральному направлению «Профориентация» в

Основные показатели, по которым не набраны соответствующие баллы:

- 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.**
- 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)**

Причиной невыполнения показателей является:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей;
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Планируется повысить показатели магистрального направления «Профориентация» за счет мероприятий Программы развития до 2 баллов.

По ключевому условию «Учитель. Школьный климат» в рамках проведенной самодиагностики получено 23 балла из 32 максимальных баллов.

Основные показатели, по которым не набраны соответствующие баллы:

- 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс.**
- 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.**
- 3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.**
- 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).**
- 5. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.**
- 6. Причиной невыполнения показателей является:**
 - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
 - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;
 - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
 - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
 - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
 - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;
 - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации мероприятий Программы развития планируется повысить количество баллов по данному ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до 28 баллов.

По ключевому направлению «Школьный климат» в рамках проведенной самодиагностики получено 14 баллов из 19 максимальных баллов.

Основные показатели, по которым не набраны соответствующие баллы:

- 1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;**
- 2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;**

3. Профилактика девиантного поведения обучающихся

Причиной невыполнения показателей является:

- Отсутствие в штатном расписании образовательной организации единицы педагога – логопеда;
- Отсутствие в помещении образовательной организации свободного кабинета, который можно было бы использовать как кабинет педагога-психолога.
- Недостаточна разработан план мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной организации

В рамках реализации Программы развития планируется повысить количество баллов по данному ключевому условию до 16 баллов.

По ключевому направлению «Образовательная среда» в рамках проведенной самодиагностики получено 15 баллов из максимальных 21.

Основные показатели, по которым не набраны соответствующие баллы:

1. Недостаточное использование педагогами школы в работе федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;
2. Недостаточное использование педагогами в работе информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум;
3. Не оснащена образовательная организация IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
4. Отсутствие школьного библиотечного информационного центра;
5. Отсутствие функционирования управляющего совета образовательной организации

Причиной невыполнения данных показателей является:

- Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;
- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;
- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум;
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;
- Отсутствует помещение и необходимое оборудование для организации школьного библиотечного информационного центра;
- Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.

3.3. Описание дефицитов магистральных направлений и ключевых условий

Магистральное направление/Ключевое условие	Значение	Уровень
Знание	30	средний
Здоровье	19	средний
Творчество	15	базовый
Воспитание	18	средний
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	23	средний
Школьный климат	14	средний
Образовательная среда	15	средний

№ п/п	Магистральное направление/Ключевое условие	Дефициты
	«Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

		Недостаточный уровень организационно – педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2	Здоровье	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не разработана программа технологического кружка. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Не сформирована система воспитательной работы школы.

		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений
4	Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие административного контроля. Отсутствие административного контроля использования оборудования. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

3.3.Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат		Планируемый результат. Описание
		Количество баллов	Описание	

	е/ключевое условие			
1	Знание	30 Максималь- ный- 40-53	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями о важности профильного обучения - 1 балл
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Поиск дополнительного финансирования – 1 балл
			Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение материально – технических, финансовых условий для разработки и реализации программ внеурочной деятельности – 1 балл
			Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание школьной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников – 2 балла
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
			Недостаточный уровень организационно – педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
			Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка локальных актов, корректировка общих локальных актов для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля за своевременной

				разработкой основных общеобразовательных программ – 1 балл
			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление административного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно – дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
			Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 балл
Всего по магистральному направлению «Знание» ожидается повышение на 7 баллов. Риски – недостаточность финансирования – 2 балла				30+5 =35 баллов
2	Магистральное направление «Здоровье»	19 баллов Максимальный балл – 20-22 балла	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – 1 балл
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» – 1 балл
Всего по магистральному направлению «Здоровье» ожидается повышение на 2 балла.				19+2=21 балл
3	Творчество	15 баллов Максимальный балл – 25-29	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение разных направленностей допобразования для удовлетворения запросов всех обучающихся.

		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей допобразованием в возрасте от 5-18 лет
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Осуществление кадровой переподготовки и курсов повышения квалификации
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования – 1 балл
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработать программу технологического кружка в рамках внеурочной деятельности – 1 балл
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов, повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Не сформирована система воспитательной работы школы.	Создание и функционирование штаба воспитательной работы.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений – 2 балла
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалиста для работы в школьном хоре

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике – 1 балл	
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программ взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.	
			Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение педагогов допобразования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	
			Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой – 2 балла	
Всего по магистральному направлению «Творчество» ожидается повышение на 7 баллов					15+7=22 балла
4	Воспитание	18 баллов Максимальный 20-22 балла	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Ходатайство о введении в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 1 балл	
			Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения – 1 балл	
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.		

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программу краеведения и развития детского туризма – 1балл
Всего по магистральному направлению «Воспитание» ожидается повышение на 3 балла				18+3=22 балл
5	Профориентация	10 баллов Максимальный - 12-14	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы) – 1 балл
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	
			Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне – 1 балл
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
Всего по магистральному направлению «Профориентация» ожидается повышение на 2 балла				10+2=12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	23 балла Максимальный балл – 28-32 балла	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики и обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников – 1 балл
			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов – 1 балл

			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Разработка для педагогов календаря активностей для участия в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. -1 балл
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	
Всего по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» ожидается повышение на 3 балла				23+3 =26 баллов
7	Школьный климат.	14 баллов, Максимальный балл 17-19 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Ходатайство на введение в штат образовательной организации должности учитель-логопед
			Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка психолого-педагогической программы и программы адресной психологической помощи (поддержки)- 1 балл
			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений, обеспечивающих реализацию программ общего образования – 1 балл
			Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание единой системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально – опасном положении. Создание плана межведомственной профилактической работы с ресурсными центрами поддержки (психологическими, социальными ЦПСД, медико-социальными, правоохранительными, социальной защиты, опеки и попечительства) – 1 балл
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	

Всего по ключевому условию «Школьный климат» ожидается повышение на 3 балла				14+3=17 баллов
8	Образовательная среда	15 баллов Максимальный балл – 16-21	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Разработка локального акта «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум – 2 балла
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение административного контроля включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом – 1 балл
Всего по ключевому условию «Образовательная среда» ожидается повышение на 3 балла				15+3=18 баллов
Таким образом, к концу реализации Программы развития, можно получить до 28 баллов и получить в совокупности 172 балла. Школа будет иметь стабильный средний уровень по результатам самодиагностики				

3.4 Результаты проблемно – ориентированного анализа

Магистральные направления/Ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Знание	• Развита система организации проектно – исследовательской деятельности; • 100% педагогов используют в своей работе программы учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами; • Все педагоги школы соблюдают требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективности; • Обучающимся обеспечено от 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельностью; • Обучающиеся являются участниками и призерами муниципального этапа ВСОШ; • Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, разработана отдельные локальные акты особенности организации учебного процесса с обучающимися с ОВЗ;	• Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 классы; • Обучающиеся школы не обеспечиваются учебными пособиями; • Отсутствие обучающихся участников регионального и заключительного этапа ВСОШ; • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • Не разработаны отдельные акты для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; • Не разработаны адаптированные дополнительные основные общеобразовательные программы; • Не оснащены отдельные рабочие места ТСО для обучающихся с ОВЗ; • Не 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	• Возможность преподавания отдельных предметов на углубленном уровне со 2-9 класс; • Обеспечение обучающихся не только учебниками, но и учебными пособиями; • Повышение количества мотивированных обучающихся, готовых результативно участвовать во ВСОШ; • Обеспечение сетевой формы реализации общеобразовательных программ; • Разработка всех необходимых локальных актов и адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; • Оснащение отдельных рабочих мест ТСО для обучающихся с ОВЗ; • 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ пройдут курсы повышения квалификации; • Своевременное обновление информационного блока на сайте ОО	• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Загруженность педагогов ведением дополнительной документации, сопровождающей образовательный процесс; • Непонимание педагогами необходимости профессионального роста; • Низкая мотивация учащихся на обучение и участие в конкурсах и олимпиадах; • Отсутствие финансирования для приобретения учебных пособий и оснащения ТСО отдельных мет для обучающихся с ОВЗ; • Формализм педагогов в соблюдении отдельных локальных актов
----------------------	--	---	--	--

	- Создан информационный блок на сайте ОО, обеспечивающий открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ; - Обучающиеся с ОВЗ обеспечены в полном объеме учебниками; - Имеется отдельная комната для обучающихся с ОВЗ, оснащенная ТСО; - Не менее 50% педагогов имеют курсовую подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ	- прошли курсы повышения квалификации; - Информационный блок на сайте ОО обновляется редко; - Не обеспечены обучающиеся с ОВЗ учебными пособиями; - Не 100% педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ имеют курсы повышения квалификации за последние 3 года		
Здоровье	100% обучающихся начальных классов получают горячее питание; - За учебный год реализуется в ОО более 5 мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; - В ОО имеется общешкольная программа здоровьесбережения; - Функционирует ШСК; - Более 30% обучающихся занимаются спортом; - Обучающиеся результативно участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; - Обучающиеся имеют значки ГТО,	- В школе функционирует недостаточное количество видов спорта школьного спортивного клуба; - Обучающиеся школы не являются участниками и призерами спортивных соревнований на региональном уровне; - Менее 30% обучающихся получили знак отличия «ГТО»	- Создание в ОО более 5 видов спорта ШСК; - Усиление работы по подготовке обучающихся для участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», «Президентские старты», «Президентские спортивные игры»	- Отсутствие педагогов, способных реализовать более 5 видов спорта в ШСК; - Слабая мотивация обучающихся, родителей для участия во Всероссийских спортивных соревнованиях и конкурсах; - Непонимание обучающимися и родителями (законными представителями) цели участия в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	подтвержденный удостоверением			
Творчество	- В ОО реализуются дополнительные общеобразовательные программы; - Реализуется 1 технологический кружок; - Обучающиеся принимают активное участие и являются призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ) на региональном уровне; - В ОО функционируют школьные творческие объединения (музей, театр); - Менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - В школе 2 раза в год проводятся школьные мероприятия школьных творческих объединений;	- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы менее 4 направлений; - В школе недостаточное число технологических кружков; - Обучающиеся не принимают активное участие и не являются призерами и победителями в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ) на всероссийском уровне; - В ОО не создан и не функционирует школьный хор и школьный медиацентр; - Менее 30% обучающихся являются участниками школьных творческих объединений; - Недостаточное количество мероприятий творческих школьных объединений проводится в течение года .	- Разработка 1-2 дополнительных общеобразовательных программ по выбору участников образовательных отношений; - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности; - Проведение разъяснительной работы и создание системы мотивирования и поощрения обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских мероприятиях; - Создание в ОО школьного хора и школьного медиацентра; - Привлечение дополнительного числа обучающихся к участию в школьных творческих мероприятиях; - Увеличение количества мероприятий творческих школьных объединений в течение года	- Отсутствие квалифицированных педагогов для разработки дополнительных образовательных программ по выбору участников образовательных отношений; - Нет финансовой возможности для разработки двух и более программ технологического кружка в рамках внеурочной деятельности; - Слабая мотивация обучающихся и нежелание педагогов участия в конкурсах регионального и Всероссийского уровней; - Отсутствие квалифицированных специалистов для создания школьного хора и школьного медиацентра
Воспитание	В ОО используются государственные символы	В ОО отсутствует советник директора по	Ходатайство о введении в штат ОО должности «советник	Отсутствие финансирования для введения в штат ОО

	при обучении и воспитании; • Реализуется рабочая программа воспитания; • Реализуется календарный план воспитательной работы; • Родители активно взаимодействуют с ОО в процессе реализации рабочей программы воспитания; • В ОО организуется летний отдых детей в ЛДПД; • В ОО функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, детская организация «Орлята России»; «Юнармия», волонтерский отряд «Доброе сердце»;	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • Не транслируется опыт взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Не реализуется программа краеведения и школьного туризма; • Не создан школьный военно-патриотический клуб	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; • Обеспечение трансляции опыта взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Разработка программы краеведения и школьного туризма; • Создание школьного военно-патриотического клуба	должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; • Нежелание родителей (законных представителей) принимать участие в реализации и трансляции опыта взаимодействия ОО в процессе реализации программы воспитания; • Отсутствие квалифицированных педагогов для разработки и реализации программы краеведения и школьного туризма;
Профориентация	• В ОО разработан и реализуется утвержденный календарный план профориентационной работы в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ; • Приказом директора назначен ответственный за реализацию	• В ОО отсутствуют предпрофильные классы (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские); • Отсутствует возможность прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	• Создание предпрофильного класса (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские); • Обеспечение участия обучающихся в в чемпионатах по профессиональному мастерству	• Отсутствие квалифицированных и обученных специалистов – педагогов для создания такого класса; • Низкая мотивация и отсутствие желания обучающихся и педагогов принимать участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

	профориентационной деятельности; • Имеются и используются материалы по профориентации; • Организуются экскурсии на предприятия и в организации СПО, профессиональные пробы, тестирования; • Обучающимися посещаются профессиональные пробы на региональных площадках; • Обучающимися посещаются занятия по программам допобразования, направленных на профориентацию; • Регулярно проводятся родительские собрания на тему профориентационной направленности; • ОО принимает участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; • Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству		
Учитель. Школьная команда.	• В ОО используются единые подходы к штатному расписанию; • Разработан и соблюдается локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования;	• Не все педагоги школы по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты; • Менее 50% педагогов прошли обучение по	• Разработка ИОМ всеми педагогами школы, испытывающих профессиональные дефициты; • Обеспечение перспективного плана обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре	• Отсутствие желания педагогов разрабатывать ИОМ; • Профессиональное выгорание педагогов; • Отсутствие потребности педагогов в прохождении КПК по программам,

	• Реализуется наставничество, функционируют методические объединения и методический совет; • 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций; • Педагогами разработаны ИОМ; • Педагоги ОО и администрация ОО проходят обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; Педагоги принимают участие и являются призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; • Педагоги школы не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и Всероссийском уровнях	дополнительных профессиональных программ; • Создание карты активностей педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном и Всероссийском уровнях;	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; • Отсутствие мотивации и мер материальной поддержки педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном и Всероссийском уровнях
Школьный климат	• Наличие в ОО педагога-психолога; 100% участие обучающихся школы в СПТ; • Наличие всех необходимых локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников	• Отсутствие в ОО педагога-логопеда; • Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • Отсутствует единая психолого – педагогическая	• Ходатайство о введении в штат ОО должности педагога-логопеда; • Оснащение отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • Разработка программы по профилактике травли и	• Отсутствие финансирования ставки педагог-логопед; • Отсутствие финансирования оснащения кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • Отсутствие квалифицированного

	образовательных отношений; - Наличие в ОО педагога-дефектолога; - Наличие сенсорной комнаты для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	программа по профилактике травли; Отсутствует единая психологическая педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	программы по профилактике девиантного поведения	специалиста для разработки профилактических программ
--	--	--	---	--

4. Механизм реализации Программы развития

4.1. Комплексный план реализации Программы развития МОУ «Булюшкинская СОШ»

Структура	Содержание	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап			
Цель	Самоанализ образовательной деятельности на этапе вхождения в проект «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2024-Май 2025	Администрация
Нормативно – правовое обеспечение	Программно – методическое обеспечение новой Программы развития школы (разработка модернизированного варианта Программы развития, утверждение)	Март 2025	Рабочая группа
Модернизация целевых программ и разработка планов деятельности	1.Планирование деятельности по переходу школы на стабильно средний уровень по показателям проекта «Школа Минпросвещения России». 2.Разработка программного обеспечения и нормативно – правового обеспечения	Ноябрь 2024 год – август 2025 год	Администрация
Управление	Обеспечение решения задач развития школы	Ноябрь 2024 год – август 2025 год	Директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1.Подготовка педагогического коллектива к реализации Программы развития с использованием методов стратегического планирования		Администрация
Ожидаемые результаты	1.Сформированная нормативно – правовая база для реализации Программы развития 2.У педагогического коллектива сформированы представления о механизмах развития школы и возникновение готовности к осуществлению планируемых преобразований		
Практический этап			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутых результатов	Сентябрь 2025 -	Администрация и педагогический коллектив

Нормативно – правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно – правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком	Сентябрь 2025 года - декабрь 2029 года	Администрация и педагогический коллектив
Модернизация целевых программ и разработка планов деятельности	Реализация дорожной карты Программы развития	Сентябрь 2025 года - декабрь 2029 года	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ достигнутых результатов	Каждый год в августе	Администрация
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для формирования основных планируемых результатов обучающихся 2.Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3.Развитие образовательной среды ОО		
Рефлексивно – обобщающий этап			
Цель	Формирование целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы школы, объективного оценивания участниками образовательного процесса результатов реализации Программы развития	Январь 2030- март 2030	Администрация Участники образовательного процесса
Нормативно – правовое обеспечение	Подведение итогов реализации Программы развития. Разработка направлений новой программы, концепции развития	Январь 2030- март 2030	Администрация
Приоритетные направления	1. Анализ эффективности деятельности по реализации Программы развития. 2. Внешняя экспертиза опыта работы по программе	Январь 2030- март 2030	Администрация
Управление	1.Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы развития школы. 2.Постановка новых стратегических задач школы	Январь 2030- март 2030	Администрация
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации	2030 год	Администрация Педагогический коллектив
Ведущие методы	Метод экспертной оценки, метод индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

4.2 .Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
1. Определить уровень соответствия МОУ «Булюшкинская СОШ» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.						
Анализ результатов повторной самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы требующие решения для повышения результатов, выявление дефицитов	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор школы
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Дорожная карта	Дорожная карта	Управленческая команда	Директор школы
Разработка Программы развития школы	Март 2024	Март 2024	Программа развития согласована с Учредителем, утверждена приказом директора школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор школы
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С 01. апреля 2025г. (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Знание»						
Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Организация изучения отдельных предметов на углублённом уровне.	С 01.09.2025 регулярно – 01.01.2030		Реализация 1 предмета на углубленном уровне по выбору участников образовательных отношений	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского	01.09.2025		Реализация утвержденной программы «Работа с даренными детьми»	Школьная программа «Работа с одаренными детьми»	Педагогический коллектив	Руководитель ШМО учителей предметников Радкова Н.А.
Разработка локальных актов, корректировка общих локальных актов для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.04.2025-31.05.2025		Утвержденные локальные акты	Локальные акты	Административная команда	Директор школы
Осуществление административного контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно – дидактическими пособиями для организации и обучения обучающихся с ОВЗ	01.04.2025 - 20.04.2025		Проведен мониторинг	Результаты мониторинга учебно – методической литературы для обучающихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	2025-2030	2025-2030	Ходатайство на приобретение ТСО	Заключение контрактов на приобретение ТСО для обучающихся с ОВЗ	Директор школы	Директор школы

2.Магистральное направление «Здоровье»

Разработать систему мотивирования и вовлечения обучающихся во Всероссийский физкультурно – оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Разработка программы мер стимулирования и мотивирования к участию в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях на 2025-	01.05.2025-01.06.2025		Программа утверждена	Программа	Творческая группа по приказу директора	Заместитель директора по УВР

2026 учебный год и к участию во всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						Маслаков а Н.Н.
3.Магистральное направление «Творчество»						
Создание условий для функционирования и реализации программ дополнительного образования по запросу участников образовательных отношений						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответств енный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Мониторинг изучения запроса участников образовательных отношений направлений дополнительного образования	01.05.2025- 30.06.2025		Мониторинг	Данные мониторинга	Классные руководители	Ответств енный за допобраз ование Лапуга А.В.
Планирование курсовой подготовки, переподготовки по выбранным направлениям допобразования.	30.05.2025- 01.09.2025		100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по выбранным направлениям	Перспективный план КПК	Педагоги	Заместит ель директор а по УВР Маслаков а Н.Н.
Разработка программ дополнительного образования по запросу участников образовательных отношений на 2025-2026 учебный год	01.08.2025- 01.09.2025		Утвержденные программы допобразования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместит ель директор а по УВР Маслаков а Н.Н.
Разработка дополнительной программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности	До августа2025		Утвержденная программа	Программа технологического кружка	Учитель физики Ковалевская О.С.	Заместит ель директор а по УВР Маслаков а Н.Н.

Повышение квалификации по выявленным дефицитам и создание ИОМ	Один раз в 3 года по графику		100% педагогов прошли КПК, создали ИОМ	Удостоверения КПК, созданные ИОМ на платформе ИОМ.офис38	Педагоги	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.,
Создание в ОО ШВР (штаба воспитательной работы)	До 01.09.2025		Штаб создан, о разработан локальный акт о ШВР в ОО, утвержден приказом директора	Приказ по ОО	Директор школы Гаврилова Ю.С.	Директор школы Гаврилова Ю.С.
Поиск или подготовка специалистов для разработки и реализации программ «Школьный хор», «Школьный медиацентр»	С 01.05.2025		Специалисты проучены по данным направлениям	Функционирует школьный хор и школьный медиацентр	Администрация	Директор школы Гаврилова Ю.С.
Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений	2026 - 2027 гг.		100% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения курсов повышения квалификации	Управленческая команда	Директор школы Гаврилова Ю.С.

4.Магистральное направление «Воспитание»

Создать в образовательной организации условия для полноценной реализации Программы воспитания

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Ходатайство о введении в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Май 2025		Утверждена должность в штатном расписании	Штатное расписание	Директор школы Гаврилова Ю.С.	Директор школы Гаврилова Ю.С.
План административного контроля в рамках ВСОКО на учебный год за	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		План рассмотрен, утвержден	План ВСОКО	Заместитель директора по УВР Маслакова Н.Н.	Заместитель

деятельностью руководителей	классных	01.09.2028 01.09.2029		приказом директора школы			директор а по УВР Маслаков а Н.Н.
Приказ о назначении ответственных за разработку программ «Школьный туризм», «Краеведение»		Май 2025		Приказ создан, назначены ответственные	Приказ	Директор школы Гаврилова Ю.С.	Директор школы Гаврилов а Ю.С.
Разработка программ «Школьный туризм», «Краеведение»							

Магистральное направление «Профориентация»

Разработать комплекс мероприятий, который позволит выявить склонности, интересы и таланты к разным профессиям, помочь обучающимся в выборе будущей работы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Установление взаимодействия с сетевыми партнерами/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025 год		Определены сетевые партнеры	Договоры о сотрудничестве	Ответственный за предпрофильную подготовку Котовщикова А.С.	Директор школы Гаврилов а Ю.С.
Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	1 раз в 3 года		100% педагогов, работающих на профильном уровне прошли КПК	Удостоверения о КПК	Педагоги школы	Заместитель директор а по УВР Маслаков а Н.Н.

Ключевое условие « Школьный климат»

Формирование позитивного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Ходатайство о введении в штатное расписание должности «педагог-логопед»	Май 2025		Утверждена должность в	Штатное расписание	Директор школы Гаврилова Ю.С.	Директор школы

			штатном расписании			Гаврилов а Ю.С.
Разработка психолого – педагогической программы и программы адресной психологической помощи	До 01.09.2025		Программа разработана, утверждена приказом директора	Программа	Педагог-психолог Матюхина К.В.	Заместитель директора по УВР Маслаков а Н.Н.
Создание плана межведомственной профилактической работы с ресурсными центрами поддержки (психологическими, социальными ЦПСД, медико-социальными, правоохранительными, социальной защиты, опеки и попечительства на 2025-2026 учебный год	До 01.09.2025		Утвержденный план	План взаимодействия	Социальный педагог, Педагог-психолог Матюхина К.В.	Заместитель директора по УВР Маслаков а Н.Н.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Поддержка учительства и их постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов	До 30.05.2025		Создан график курсовой подготовки	Перспективный план	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.	Заместитель директора по УВР Маслаков а Н.Н.
Разработка для педагогов календаря активностей для участия в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		100% педагогов вовлечены в конкурсы профессионального мастерства	Календарь активностей	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.	Заместитель директора по УВР Маслаков а Н.Н.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Создание оптимальных условий для обучения, воспитания и развития человека, становления его личности						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Разработка локального акта «О применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	01.09.2025		Разработан локальный акт, 100% педагогов соблюдают ЛА	Локальный акт	Директор школы Гаврилова Ю.С.	Директор школы Гаврилова Ю.С.
	1 раз в 3 года		100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Удостоверения КПК	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.	Заместитель директора по УВР Маслаков А.Н.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	Каждый год		Раз в год проводятся обучающие семинары-практикумы	Протоколы методических семинаров	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.	Заместитель директора по УВР Маслаков А.Н.
Обеспечение административного контроля включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Январь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.		100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Ссылка на видеозапись выступления	Руководители ШМО Радкова Н.А., Филинкова М.Ф.	Заместитель директора по УВР Маслаков А.Н.

4.3..Ожидаемые результаты реализации программы развития

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МОУ «Булюшкинская СОШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России». В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ «Булюшкинская СОШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.
2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.
3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.
4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.
5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия со средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;
7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте

4.4. Механизмы реализации программы развития школы

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.

8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ ученых предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.