

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Булюшкинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2022г

СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Председателем
Комитета
образованию
заведующего
МО «Тулунский район»

/Скурихин С.В./

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
от 31.08.2022 г
по № 174/2
/Гаврилова Ю.С./

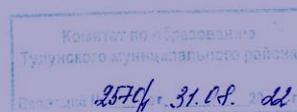


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Булюшкинская средняя общеобразовательная школа»
Тулунского района Иркутской области
на 2022– 2027годы

«Сельская школа-территория успеха»

д.Булюшкина



Оглавление

№ п/п	Содержание	Страница
1	Раздел 1. Паспорт программы	3
1.1	Краткая аннотация программы	6
1.2	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	7
2	Раздел 2. Анализ актуального состояния МОУ «Булешкинская СОШ»»	8
3	Раздел 3. Концептуальная основа Программы развития	19
4	Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	21
4.1	Модуль 1 Современная школа	21
4.2	Модуль 2 Успех каждого ребенка	24
	Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	
	Сохранение и укрепление здоровья школьников	
4.3	Модуль 3 Учитель будущего	29
4.4	Модуль 4 Обеспечение открытости и самостоятельности школы	31
5	<u>Приложение 1</u> Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего (как совокупность характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.	33
6	<u>Приложение 2</u> Материально-техническое оснащение, благоустройство здания и территории ОУ	36

Раздел 1. ПАСПОРТ
программы развития МОУ «Булюшкинская СОШ»
Тулунского района Иркутской области на 2021 - 2026 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Булюшкинская СОШ» Тулунского района Иркутской области с 01.09.2022 по 01.09.2027 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование».
Миссия программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
Цель программы	Создание развивающей воспитательно - образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	1 Модуль «Современная школа». Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и социального партнерства. 2 Модуль «Успех каждого ребенка» Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными

	<p>потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>3 Модуль « Учитель будущего». Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p> <p>4 Модуль «Обеспечение открытости и самостоятельности школы» Открытость школы социуму подразумевает обеспечение перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создание системы информирования о деятельности Школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Тулунском районе и Российской Федерации до 2026 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся МОУ «Булюшкинская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; -средний балл единого государственного экзамена обучающихся МОУ «Булюшкинская СОШ» не ниже среднего балла района, области; -не менее 50 % обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; -доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 70%; -удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 50%; -удельный вес численности детей, занимающихся в кружках,

	<p>организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%;</p> <p>-удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;</p> <p>-доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 70%;</p> <p>-обеспечение благоприятных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</p> <p>-охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</p> <p>-удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;</p> <p>-доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;</p> <p>-удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p> <p>-доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>-доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций до 25%;</p> <p>-доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;</p> <p>-доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 01.09.2026 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p>1.Этап разработки (2021 год) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных актов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>2. Практический этап (2023-2026 год) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы.</p> <p>3. Аналитический этап (2027 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы.</p>
Система организации контроля за	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания</p>

выполнением программы	работников, Общешкольного родительского комитета школы, общественности через публикации на сайте Школы.
Сайт школы	

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МОУ

«Буллюшкинская СОШ», отражающей особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – сентябрь–март 2023 г. – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – апрель 2022- июнь 2026 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2027 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. В разработке программы учтены достижения Школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программногo продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 гг., утвержденная постановлением Правительства Иркутской области № 820-пп от 9.11.2018

- Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование». Министерство образования Иркутской области реализует 6 региональных проектов национального проекта «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, и имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных партнеров.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Раздел 2. Анализ актуального состояния МОУ «Булюшкинская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Булюшкинская средняя общеобразовательная школа» Тулунского района, Иркутской области была основана в 1933 году. Как средняя общеобразовательная школа она функционирует с 1999 года. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Место нахождения школы: 665232, Иркутская область, Тулунский район, деревня Булюшкина, улица Школьная 1.

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

1.1. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности

Лицензия рег. № 8519 серия 38Л01 № 0002869 от 03 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно. Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации рег.№ 2728 серия 38А01 № 0000742 от 26 декабря 2014г., срок действия 26 декабря 2026 г., выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.2. Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет учащихся;
- Общешкольное родительское собрание

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместитель директора по УВР;
- руководители школьных методических объединений.

МОУ «Булюшкинская СОШ» имеет филиал «Начальная школа №11», расположенный по адресу: РФ., Иркутская область, Тулунский район, д.Булюшкина, ул.Зерновая, дом 15.

1.3. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации:

<i>Классы</i>	<i>Обучение ведется в соответствии с ФГОС</i>	
	<i>Количество классов</i>	<i>Число обучающихся</i>
Начальное общее образование		
1 класс	1+1 (филиал)	2+4 (филиал)
2 класс	1+1 (филиал)	6+2 (филиал)
3 класс	1	6
4 класс	1+1 (филиал)	3+5 (филиал)
Итого – начальное общее образование	7	28
Основное общее образование		
5 класс	1	3
6 класс	1	7
7 класс	1	9
8 класс	1	10
9 класс	1	2
Итого – основное общее образование	5	31
Среднее общее образование		
10 класс	1	6
11 класс	1	3
Итого на уровне среднего общего образования	2	9
ИТОГО:	14 классов	68 человек

Воспитанников	24
Всего обучающихся и воспитанников в ОО	92

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции проводятся в соответствии с договором о сотрудничестве с КДЦ МКУК «Писаревским муниципальным образованием»

1.4. Характеристика педагогических кадров МОУ «Булюшкинская СОШ»

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	39	
Всего педагогов	13	
Учителя с высшим образованием	8	62%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	13	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): Из них:	4	90%
На высшую квалификационную категорию	1	7%
На первую квалификационную категорию	3	23 %
На соответствие занимаемой должности	7	54%

Аттестация педагогических работников МОУ «Булюшкинская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Иркутской области, Комитета по образованию администрации МО «Тулунский район» по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

1.5. Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает

возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности
Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно- методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3850 единиц;
- объем учебного фонда – 2530 единиц,
- обеспеченность учебниками – 96 %;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального, основного и среднего общего образования».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки. Обеспечение учебниками обучающихся школы
4. Привлечение читателей, изучение их интересов.
5. Формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы;
6. Формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края;
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. Развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни.
9. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
10. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
11. Информирование читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературы).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.
2. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг.
- I. Организация библиотечных фондов и каталогов.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

1.6 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа располагает достаточной и необходимой материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Здания школы	Помещения, используемые для УВП	ТСО
Школа образована тремя отдельно стоящими зданиями. 1 здание- основная школа; 2 здание – группа дошкольного образования и начальная школа; 3 здание – филиал «Начальная школа №11»	14 кабинетов из них: английского языка-1	Ноутбук, колонки, словари, доска меловая (зеленая), комплект CD, комплект таблиц по грамматике (согласование времен, ABC, предлоги, цвета, звуки), географические карты США и Великобритании, методическая литература к УМК, набор тестов и контрольных работ.
	Информатики и ИКТ (46 м ²)- 1	Столы компьютерные 8 шт., кресла вращающиеся 10 шт., доска меловая (зеленая), экран, медиапроектор, ноутбуки 10 шт., софит над доской, методическая литература, софит над доской, телевизор
	Географии, истории - 1	Столы письменные 6 шт., стулья мягкие 12 шт., доска маркерная (белая), софит над доской, комплект географических и исторических карт, глобус, комплект атласных карт к УМК, аптечка для оказания первой мед.помощи, методическая литература, телевизор
	Математики - 1;	Парты 10 шт., доска маркерная (белая), ноутбук, комплект наглядных таблиц по математике, методическая литература, телевизор
	Русского языка и литературы - 1;	Столы 10 шт., , стулья 20 шт., комплекты таблиц на правила русского языка, методическая литература, художественная литература, орфографические словари 10 шт.
	Химии и биологии - 1;	Парты 12 шт., комплекты таблиц по химии, доска зеленая (меловая), софит над доской, вытяжка, методическая литература, ноутбук, частично лабораторное и демонстрационное оборудование, микроскопы, телевизор.
	Физики - 1;	Столы письменные 15 шт., стулья мягкие 30 шт., доска меловая (зеленая), софит над доской, комплект таблиц по физике, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, методическая литература, интерактивная доска, телевизор, ноутбук, принтер
	Начальные классы – 3	3 комплекта ростовых парт, 3 ноутбука, 3 доски зеленых меловых, одна доска маркерная белая, 3 софита над доской, 3 экрана, 1 принтер, 1 МФУ,

		система голосования 1 комплект, наборы наглядных и дидактических материалов, методическая литература, ЭОР к УМК «Школа России», «Перспектива», 2 проектора, 1 телевизор
	Технологии (девушки)	Швейные машины электрические 5 шт., утюг, гладильная доска 2 шт., кухонная утварь, плита электрическая, наборы для шитья и вязания, наглядные таблицы, доска зеленая меловая.
	Библиотека	Книжный фонд составляет 3850 экземпляров, из них учебники 2530 экз., учебные пособия – 95 экз. художественная литература 823 экз., справочная литература 132 экз., установлен компьютер.
	Столовая, пищеблок	Столовая на 50 посадочных мест, холодильник, морозильная камера, плита электрическая 2 шт., электромясорубка, комплект посуды на 50 человек, духовой шкаф, весы, столы для готовки 3 шт., ванна 3-х секционная, водонагреватель.
	Учебно-опытный участок (0, 25 а)	Участок находится на пришкольной территории, используется для выращивания овощных культур для школьной столовой.
	Историко-краеведческий музей	Музей имеет ценные исторические экспонаты.
	Спортивный зал	Шведская стенка-1, оборудование раздела атлетика и гимнастика, лыжи-10 шт, мячи волейбольные и баскетбольные, маты-5 шт., скакалки, обручи, гири-3 шт., мячи для метания, настольные игры.

1.7. Результаты образовательного процесса

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 12 +3 (филиал) классов с контингентом обучающихся в количестве 68 человек и одна разновозрастная группа дошкольного образования. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогов, имеющих педагогическое образование.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООПНОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООПООО);
- среднего общего образования (10-11классы ООПСОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих детей (вариант 1.4)

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения обучающихся.

Стабильная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:

Мониторинг результатов успеваемости обучающихся школы.

Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	100%	100%	100%

Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	42	41	42

Сохраняется контингент обучающихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новый уровень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все обучающиеся.

Результаты сдачи ЕГЭ 11 класс (в разрезе предметов).

Предмет	Период	Кол-во участников ЕГЭ	Справились		Не справились		Ср тестовый балл по району	Ср тестовый балл по области	Ср тестовый балл по ОО
			Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%			
2020 г									
Русский язык	осн	3 чел	3	100	0	0 %	60,7	66,81	64,3
Математика (базовая)	осн	3	3	100	0	0		15,13	18
Математика (профильная)	осн	2	2	100	0	0	37,8	46,82	44,5
Физика	осн	1	1	100	0	0	44,6	48,94	42
Биология	осн	3	3	100	0	0	39,6	45,75	43
Химия	осн	1	0	0	1	100	35,2	47,7	23
2018 г									
Русский язык	осн	6	6	100	0	0	63,9	68,71	71
Математика (базовая)	осн	6	6	100	0	0	4,1	4,33	5
Математика (профильная)	осн	6	6	100	0	0	44,2	45,06	46
Обществознание	осн	3	3	100	0	0	48,8	50,6	40,5
Физика	осн	4	4	100	0	0	44,3	47,85	52
2019 г									
Русский язык	осн	3	3	100	0	0	65,5	58,8	54,7
Математика (профильная)	осн	3	3	100	0	0	48,8	40,2	42,7
Информатика	осн	1	1	100	0	0	57	45,2	-
Обществознание	осн	2	1	50	1	50	49,2	40,6	32
Физика	осн	1	1	100	0	0	43,1	38,2	36

Биология	осн	2	1	50	1	50	45,7	41,7	32
2020									
Русский язык	осн	2	2	100	0	0	60,6	67,4	52,5
Математика (профиль)	осн	2	2	100	0	0	38,8	46	27
Физика	осн	1	1	100	0	0	42,9	48,8	42
Биология	осн	1	0	0	1	100	41,9	49,8	21

Результативность ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору по % справившихся и не справившихся.

Предмет	Период	Кол-во участников ОГЭ	Справились		Не справились		Средняя оценка за год	ГИА	
			Кол-во (чел)	%	Кол-во (чел)	%		Ср балл по району у/отметка	Ср балл по ОО /отметка
2017 г									
Русский язык		8	8	100	0	0	3,5	3,7	24,1 / 3,38
Математика		8	8	100	0	0	3,4	2,8	14 / 3,5
Обществознание		7	7	100	0	0	3,3	3,2	19,4 / 3
Биология		3	3	100	0	0	3,2	3,3	23 / 3
География		1	1	100	0	0	3,9	3,3	28 / 5
Физика		1	1	100	0	0	3,3	3,4	11 / 3
Информатика и ИКТ		4	4	100	0	0	3,4	3,7	8,5 / 3
2018 г									
Русский язык		9	9	100	0	0	3,1	3,2	3,4
Математика		9	9	100	0	0	3,2	3,3	3,1
Биология		9	8	100	0	0	3,1	3,2	3
Обществознание		9	8	100	0	0	3,1	3,2	3
География		9	1	100	0	0	3	3,2	3
Информатика		9	7	100	0	0	4	3,4	3,4
2019 г.									
Русский язык		9	9	100	0	0	3	3,3	3
Математика		9	9	100	0	0	3	2,9	2,89
Биология		8	8	100	0	0	3	3,2	3,13
Химия		1	1	100	0	0	4	4	4
Информатика		7	7	100	0	0	3	3,2	3,43
Физика		1	1	100	0	0	3	3	3
Обществознание		1	1	100	0	0	3	3,1	3

Достаточно успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Для повышения результативности ЕГЭ школа организует эффективную консультативную помощь по подготовке к ГИА. Обучающиеся каждый год выбирают в основном

одни и те же предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ. Выпускники сдавали экзамены в формате ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии и успешно преодолели пороговый балл по всем предметам. Такие предметы как физика и химия, история выбираются гораздо реже. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, применять новые технологии для более качественной подготовки выпускников.

После завершения обучения все выпускники поступают в СУЗы и ВУЗы Иркутской области.

Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	15	12	8
Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах;СУЗах;системе НПО и др.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Все обучающиеся завершившие обучение по АООП получили свидетельство об обучении и успешно обучаются в СУЗах района и области.

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества обучающихся по годам:	на муниципальном	на региональном	на федеральном	на международном
2019-2020	18	0	52	<u>0</u>
2020-2021	18	4	64	<u>0</u>
2021-2022	20	3	27	<u>0</u>

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<i>Сильные стороны:</i>	<i>Слабые стороны:</i>
--------------------------------	-------------------------------

<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; позитивный опыт работы методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания «Цифровая школа»; необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Программа развития обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МОУ «Булюшкинская СОШ» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

1.8 Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания «Солнышко»).

МОУ «Булешкинская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 1, с ОВЗ – 4.

В школе создана система социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам по сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

1.9 Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ «Булешкинская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- патриотическое и нравственное воспитание

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

1.10 Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МОУ «Булешкинская СОШ».

Школа находится в сельской местности. Население разнообразно по составу: коренные жители, и люди, переехавшие из других районов.

По социальному составу - большинство безработных, малая доля рабочих и служащих. Многие семьи вынуждены уезжать в поисках работы, В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 2% мужчин и 15 % -женщин. Уровень жизни низкий.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения, администрацией села.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с договором о социальном партнерстве с КДЦ МКУК «Писаревского муниципального образования».

В школе проводятся ежегодно социологические исследования по выявлению предпочтений обучающихся 7-11- х классов, анкетирование родительской общественности и обучающихся об удовлетворенности образовательным процессом.

1.11 Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МОУ «Булюшкинская я СОШ» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для обучающихся, мотивированных на познание мира.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической, финансовой грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи,

принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению образовательных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений обучающихся от поступления до окончания школы;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса активного взаимодействия с образовательными организациями и организациями Тулунского района (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС НОО -2021 и ФГОС СОО- 2021;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с федеральным стандартом качества образования;

4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

-Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической, финансовой грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного социума, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2027 году в образовательной организации на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

<i>Основные Направления деятельности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Выполнение</i>
--	-------------------	-------------------	-------------------

Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО 2.ФГОС ООО 3. ФГОС СОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения. 3. 3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100% 100% 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО третьего поколения до конца 2022-2023 учебного года.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100%
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося	7-10 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%

Все намеченные мероприятия выполнены.

1.2. Задачи:

- Создать модель базовой школы, осуществляющую обучение школьников на их ориентации на построение успешной карьеры;
- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- 1. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- 2. повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 3. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- 4. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- 5. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных

технологий;

6. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

7. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

8. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по Предметной области «Технология»	0%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	12%	50%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	100%	100%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных Образовательных траекторий	10%	50%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООП ООО третьего поколения	2022-2027	Зам. директора,

2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной исследовательской деятельности	2022-2027	Зам. директора,
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2022-2027	Зам. директора, руководители МО
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2027	Зам. директора
5.	Мониторинг деятельности учителей	2022-2027	Зам. директора, руководители МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности педагогов	2022-2027	Администрация
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2022-2027	Зам. директора
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022- 2027	Зам. директора, учителя
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2022-2027	Зам. директораруководители МО

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отсутствие системы подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровней;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно обучающиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- формируется система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
--	-------------------	-------------------

Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

2.1.2 Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать систему качественной подготовки одаренных обучающихся, а также высоко мотивированных обучающихся.

2.1.3 Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027 (прог.)

1.	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	20%	50%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	50% 50% 15% 5% 2%	75% 75% 20% 8% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	10%	50%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	50%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	15%	60%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	30%	90%

2.1.4 План мероприятий

№	Содержание деятельности/ Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2022-2027	Зам.директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2022-2027	Зам. директора,
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2022-2027	Учителя-предметники
4	Участие в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности	2021-2026	Учителя-предметники
5	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2027	Зам. директора
6	Организация работы школьной команды обучающихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2022-2027	Зам. директора

7	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2027	Зам. директора
8	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, востребованных обучающимися	2022-2027	Зам. директора
9	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2027	Зам. директора, классные руководители, учителя

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса МОУ «Булюшкинская СОШ» «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МОУ «Булюшкинская СОШ»;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Помоги собрать ребенка в школу»;
- организация консультации для родителей и обучающихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;

- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МОУ «Булюшкинская СОШ».

2.2.2. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания обучающихся в МОУ «Булюшкинская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;

2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027 (прог.)
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля обучающихся МОУ «Булюшкинская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ Мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса	2022-2027		Зам. директора

2.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	2022-2027		Классные руководители
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-11 классов	2022-2027		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Собери ребенка в школу»	2022-2027	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2022-2027		Учитель физической культуры
6.	Введение системы дополнительного обучения для детей сОВЗ	2022-2027		Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям Общеобразовательного процесса	2022-2027		Педагог-психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2022-2027	Бюджетные средства	Зам. директора

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2027 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

3.1 Анализ текущего состояния по данному направлению:

В школе работает 13 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

<i>Показатели</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Всего педагогических работников (количество человек)	13
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внутренних совместителей	4
Высшее образование	8
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	3
Имеют нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания»	1

- В школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 60% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;

- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов (2 молодых учителей);
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

4.1. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей района, области;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

4.1. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	24%	Не менее 75%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	25%	50%
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	60%	80 %
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
7.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки.	100%	100%
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	10%	25%

3.2 План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2027		Зам. директора, классные руководители

2	Повышение квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2027		учителя
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2022-2027		Зам. директора, учителя
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027		Зам. директора
5	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», «Учитель года» и т.п.	2022-2027		Зам. директора
6	Привлечение молодых учителей, наставничество,	2022-2027		Зам. директора
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2027		Зам. директора
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2027		директор, председатель ПК

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация результатов самообследования на сайте школы;
- наличие активного школьного сайта;
- участие обучающихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, волонтерское движение;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МОУ «Булюшкинская СОШ»;
5. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
6. продолжить участие обучающихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
7. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать

взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. *Целевые индикаторы:*

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	3	6
3.	Доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	3%	15%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	30%	60%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, инвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

4.4 *План мероприятий*

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах	2022-2027		Зам. директора, классные руководители
2.	Оказание методической, психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям;	2022-2027		Педагоги
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2022-2027		Зам. директора
4.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2022-2027		Зам. директора
5.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2022-2027		Зам. директора
6.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2022-2027		Зам. директора
7.	Совершенствование работы школьного Сайта	2022-2027		Зам. директора

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта в МОУ «Булешкинская СОШ» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений обучающихся;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, обучающихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2027 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2027 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система

доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

– наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

– наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

– наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

– осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

– отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

– преодоление пассивности обучающихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.